

УДК 355.233.231(233) ББК 68.49(2Рос)3

Под общей редакцией

д.и.н, профессора Татьяны Машковской

Выпускающие редакторы:

Poман Кузьменко RKuzmenko@1pku.ru Татьяна Заслонова TZaslonova@1pku.ru

Технические редакторы:

Павел Ильясов Pllyasov@1pku.ru

Игорь Шальнов IShalnov@1pku.ru

Верстка и дизайн:

Ю.В.Красевич

Дизайн обложки:

Александра Потехина

Авторский коллектив:

Татьяна Заслонова, Наталья Устимова, Юлия Нагорнова, Ирина Зеленина, Ирина Найденова, Наталья Лапина, Елена Дергунова

В издании использовались фотоматериалы из архива фотостудии ОПКУ и интернет ресурсов

Руководитель фотостудии Игорь Шальнов

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 460010,

г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 63.

Тел. +7 (3532) 34-25-52 Факс: +7 (3532) 34-25-54

info@1pku.ru

ИЗДАТЕЛЬ: типография ФГКОУ

«Оренбургское президентское кадетское училище»

460010, г. Оренбург, ул. Пушкинская д. 63

Тел.: +7 (3532) 34-25-52 Факс: +7 (3532) 34-25-54

ТИРАЖ: 200 экз.

Подписано к печати 1.09.15 г. Формат А4

© ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2015

Все материалы номера являются собственностью редакции, перепечатка или воспроизведение их любым способом полностью или по частям допускается только с письменного разрешения редакции.

ТОЧКА ОПОРЫ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Учредитель и издатель Оренбургское президентское кадетское училище

Адрес редакции 460010, г. Оренбург, ул. Пушкинская, 63

Тел.: 8 (3532) 34-25-52 Факс: 8 (3532) 34-25-54

E-mail: info@1pku.ru

Отпечатано в типографии ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

460010, г. Оренбург, ул. Пушкинская, 63

Формат A4. Тираж 100 экз. Подписано в печать 01.09.2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 2
ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ 4
Я - КАДЕТ 11
В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ЛИЧНОСТЬ13
ОТЦЫ И ДЕТИ19
дотянуться до звезды 21
БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ24
Я ЗНАЮ ПАРОЛЬ 27
жизнь под высоким небом 30
ГЛАВНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В ДОМЕ 32
ЧЕМОДАН В ДОРОГУ 35

В психологии есть такое понятие — «точка опоры». Понятие говорит само за себя. Начиная какое-то дело, мы ищем от чего нам оттолкнуться. Оказавшись в сложной ситуации, мы ищем, на что нам опереться.

Точка опоры может быть внешней или внутренней. Все зависит от того, кто или что может поддерживать в нас внутреннее равновесие. Зачастую, внешние точки опоры становятся как бы костылями, на которые можно опереться, чтобы встать в полный рост. И подчас именно внешние «точки опоры» вселяют в нас уверенность и помогают нам быстрее встать на ноги. Но вставать приходится все равно самому. Очень важно каждому из нас найти свою «точку опоры».

В нашей жизни случаются конфликты, трудности, ощущение тупика и тяжелые ситуации. Случается непонимание себя, страх, тревога, поиск ответов на глобальные вопросы и выбор своего истинного пути. Психологу в такие моменты необходимо помочь найти человеку свою «точку опоры» и показать, каким образом приложить усилия «рычага», чтобы сдвинуть или повернуть ситуацию в лучшую сторону, приняв правильное и эффективное решение и совершив важные поступки.

«Дайте мне точку опоры - и я переверну Землю»,- сказал Архимед. Благодаря внутренним «точкам опоры» человек может менять свой внутренний и внешний миры в лучшую сторону. Люди, имеющие внутреннюю опору, самодостаточны. Стоит найти себя и поверить в себя, и тогда двигаясь по своему жизненному пути, начинаешь приобретать гораздо больше ценного, важного. И самое главное- отдавать это хорошее другим. Начинаешь, действительно, «жить в полный рост».

В процессе выстраивания системы психологопедагогического сопровождения в Оренбургском президентском кадетском училище, возник самый главный вопрос «Какими должны быть наши кадеты? К чему готовить наших ребят?» Ответом на этот вопрос стали записки мальчика-кадета давно уже прошедших времен - А. Зеркача.

«Кадет - это не чин и не звание. Образно говоря, это состояние взращенной в определенных условиях, свободной и ответственной, справедливой и чистой воинской русской души».

Вот так все и встало на свои места. Задача психологической службы заключается в обеспечении создания этих «определенных условий», чтобы в результате обучения в кадетском училище наши ребята обрели в себе те «точки опоры», на которых будет строиться вся их дальнейшая жизнь. Жизнь людей, посвятивших себя служению Отечеству.

Пять лет училищу....Пять лет мы вместе. Пять лет совместной работы, усилий, поисков. Пять лет общих поражений и побед, поисков решений, вдох-

новляющих открытий- все это предистория общего портрета нашего коллектива, нашего общего видения. Служба психолого-педагогического сопровождения Оренбургского президентского кадетского училища- это уже сложившийся коллектив психологов, профессионалов своего дела. Мы, как оркестр, научились играть слаженно и дополняя друг друга. Играем иногда по нотам, иногда не обходится без импровизации. Главное в нашем деле, как и в музыке- фальшь недопустима. Человеческая душаинструмент тонкий. Обращаясь с ним неумело и без должного знания и деликатности, можно его повредить или сломать. А наша задача дать раскрыться детской душе и зазвучать во всей своей красоте. Сначала осторожно и робко, потом все увереннее, полнее и свободнее.

На протяжении всего периода обучения кадетаподростка, а позже- кадета-юноши педагог-психолог идет рядом с ним, помогая не сбиться с выбранного и совсем непростого пути, помогая становиться сильнее и лучше, укрепляя его веру в себя. Роль психолога многолика: он может быть «хорошим собеседником» и «экспертом», «навигатором» и «грушей для битья», «адвокатом» и «переводчиком» в ситуациях, когда люди говорят на разных языках, «наставником» и «экспериментатором», «родителем», «целителем», «зеркалом», «спасателем», «волшебником» и «вдохновителем». Какую роль играет психолог- зависит от ситуации. Самое главное- все что он делает, «заточено» на пользу, обратившегося к нему человека: кадета, педагога, родителя.

Битянова М.Р. пишет: «Что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать — значит идти, ехать вместе с кемлибо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем Дорогу мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги — право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком, оказывается тот, кто способен облегчить процесс

выбора, сделать его более осознанным — это большая удача. Именно в таком сопровождении ребенка на всех этапах его обучения и видится основная цель психологической практики».

Педагоги-психологи, как никто, «погружены» в жизнь ребят, в жизнь училища. Система психолого-педагогического сопровождения - это помощь, направленная на развитие и саморазвитие личности, запускающий механизм саморазвития и активизирующий собственные ресурсы человека, будь то ребенок или взрослый. В процессе психолого-педагогического сопровождения психологи содействуют созданию условий и оказывают необходимую и достаточную поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными трудностями». Это особая форма осуществления помощи, направленной на поиск скрытых ресурсов развития человека, организации и опору на собственные возможности.

Педагоги-психологи являются частью системы обучения и воспитания кадет. Наряду с ними, ребенка по пути развития ведут специалисты разных гуманитарных профессий (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели) и, конечно, его родители. В решении проблем конкретного ребенка или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психологической службы в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной училищной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития кадета, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития кадет
- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат

В основе модели психологического сопровождения образовательного процесса в училище нами принят и заложен социально-когнитивный подход, который обращает наибольшее внимание на развитие познавательной активности человека, на его стремление к полноте и внутренней непротиворечивости знаний о себе и мире. Эта теория полагает, что человек постоянно сконцентрирован на решении проблем и настроен добиваться все

более эффективных решений, стараясь минимизировать затраты своих когнитивных, физических, материальных ресурсов на «единицу» полезного результата. По мере взросления каждого человека все возрастающая доля его интересов неизбежно оказывается связанной с развитием мышления, овладением знаниями и мастерством, а впоследствии с передачей накопленного опыта и знаний следующему поколению.

Модель роста социальной компетентности позволяет считать, что:

- во-первых, все обучающиеся могут стать компетентными в той или иной области деятельности, сделав свой выбор в широчайшей сфере возможного, определяемого общественными потребностями. Проблема заключается в том, чтобы как можно раньше определить те сферы деятельности, в которых ребенок сможет добиться максимальной компетентности;
- во-вторых, система образования должна перестроиться с экстенсивной модели «закачивания» в память детей предметно-ориентированного «знания» на интенсивную модель формирования социальной и индивидуальной компетентности;
- в-третьих, роль педагога и психолога при такой трансформации, должна заключаться в акмеологическом проектировании индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Это базовые «точки опоры» нашей траектории психолого-педагогического сопровождения становления сегодняшних кадет, в будущем- офицеров.

Пять лет это много или мало? Наверное, правильнее всего было бы измерять пройденный путь не столько временем, сколько делами, реализованными идеями и ценными открытиями. Сколько было затрачено сил, и какие, в итоге, получены результаты?

Мы приглашаем Вас вместе с нами оглянуться назад и, конечно же, немного заглянуть вперед.

С уважением, педагог-психолог Заслонова Татьяна Леонидовна

Психологическая служба, как инновационный ресурс нашего училища, основывается на специфических приемах управления образовательным процессом, включающих в себя объект, методы, средства и оценку полученных результатов. И если оценка нас удовлетворяет, то мы переходим на следующий этап. Каждое решенное поле нашей деятельности является стратегией выхода из проблемы. Деятельность нашей службы в подобном формате является значимым звеном образовательного процесса училища. Наш кадровый ресурс создает условия для реализации этого процесса.

Психология инновационного образовательного процесса включает в себя и психологическую готовность к инновациям, психологическую грамотность для овладения и активного использования методов самосознания, самооценки, саморазвития.

С момента образования училища педагоги — психологи относились к воспитательному отделу, что существенно ограничивало рамки психолого — педагогического сопровождения. Теперь подразделение педагогов-психологов входит в структуру учебного отдела. В настоящее время мы всесторонне сопровождаем образовательный процесс в училище. Сегодня мы тесно сотрудничаем не только с классными руководителями, воспитателями курсов, но и с преподавателями отдельных дисциплин, педагогами дополнительного образования через интегрированные уроки, психолого — педагогические консилиумы. Мы оказываем психологическую поддержку юным исследователям научного общества «Эрудит» и курируем волонтерское движение

юных психологов нашего училища.

Традиционный подход к организации учебно-воспитательной деятельности деформировал работу социально-психологической службы, вынужденной заниматься рутинным, операционально-исполнительным тестированием, диагностикой, не вмешиваясь в главную «производственную» сферу образования.

Сегодня в нашем училище назрела необходимость работать по-новому в тесном сотрудничестве педагогов с психологами для создания в образовательном процессе таких условий, в которых каждый воспитанник становится активным партнером в проектировании и организации собственного обучения.

Для создания психологического комфорта в училище мы используем широкий спектр как традиционных форм и методов психологии образования, так и совершенно новых, но очень эффективных методов.

Педагоги — психологи сопровождают воспитанников во всех сферах жизни: на уроках и переменах, на мероприятиях различной направленности и занятиях, в периметре училища и за его пределами.

Задача всего образовательного процесса, которую социально-психологическая служба осуществляет в нашем образовательном пространстве совместно с педагогами - научить не чужому опыту, а стремлению к осознанию своих возможностей и ресурсов, и достижению своего личного опыта. Эта формула легла в основу образовательной мо-



дели в нашем училище.

В наше училище поступают ребята с различным уровнем подготовки и социального опыта (опекаемые, из неполных семей), из семей военнослужащих. Поэтому процесс адаптации к условиям училища у всех, конечно, проходит по-разному. И в каждом случае мы ищем и находим особый, индивидуальный подход к ребенку.

Адаптируя воспитанников к условиям нашего училища, мы применяем разнообразные формы и методы практической психологии: песочную терапию, арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию; программу адаптации детей к среднему звену «Первый раз в пятый класс», «Тропинка к своему Я», «Я и другие», «На пути к доверию», «Жизненно важные навыки» и др. В этом учебном году педагогами-психологами учебного отдела создана программа психолого-педагогического сопровождения кадет 5-9 классов с учетом требований ФГОС.

Педагоги-психологи проводят семинары-тренинги по актуальным проблемам и запросам педагогов («Тайм-менеджмент», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»), проводятся индивидуальные консультации, сеансы релаксации в комнате психологической разгрузки для стабилизации эмоционального состояния преподавателей, ведь они тоже нуждаются в психологической поддержке.

Мы стали проводить бинарные уроки с преподавателями обществознания, музыки, французского языка, ИЗО и др. И нам понравилось! Мы нашли точки соприкосновения в наших предметах, и эта интеграция была интересна как воспитанникам, так и педагогам. Создаются реальные условия для интегративных тенденций, реализация которых начинает способствовать выстраиванию взаимосвязанных представлений ученика о себе и окружающем его мире.

Совместные исследования психологов и педагогов действительно привели к изменению и способа подачи учебного материала, и приобретения кадетами новых знаний. В Оренбургском президентском кадетском училище есть все возможности для внедрения в повседневную практику наших преподавателей развивающих образовательных технологий.

В момент, когда встает вопрос: «Какой профессиональный путь выберут наши выпускники?», психологи рядом. Для определения дальнейшего учебно-профессионального пути наших ребят мы на протяжении всего периода обучения всесторонне изучаем их интересы и склонности, сильные и слабые стороны. Прогнозируем и намечает оптимальные пути развития и образования. Параллельно происходит изучение запроса и пожеланий родителей/законных представителей. Все результаты проведенных психологических исследований рассматриваются на педагогическом совете, предлагаются конкретные рекомендации в учебный и воспитательный отделы, и в дальнейшем происходит распределение по профильным классам.

Сопровождение — это определенная идеология работы, это самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен психолог.

Задача педагога-психолога кадетского училища — создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится наш ребенок и которая существенно ограничена рамками училищной среды.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности кадет и их успешного обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа педагога-психолога выстроена как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутриучилищного взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения психолого-педагогической практики. К ним относится системный характер ежедневной деятельности психолога кадетского училища, организационное закрепление

(в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива училища) различных форм сотрудничества педагога и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития кадет, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами и др.

Педагоги-психологи, работающие в русле данной модели, получают возможность профессионально определиться в отношении всех участников училищной системы отношений, построить с ними успешные взаимоотношения.

Психолого-педагогическое сопровождение в Оренбургском президентском кадетском училище осуществляется по следующим направлениям:

• Психодиагностика

Диагностическая работа — традиционное звено нашей работы, исторически первая форма психологической практики.

Можно выделить следующие принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога-психолога в училище.

Первое — соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения).

Второе — результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на «педагогическом» языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык.

Третье — прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности.

Четвертое — высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ.

Пятое — экономичность процедуры.

• Психокоррекционная и развивающая работа

Развивающая деятельность наших психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития кадет, а психокоррекционная — на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка или подростка.

Важно сказать о требованиях, в соответствии с которыми мы строим коррекционно-развивающую работу в нашем кадетском училище. Прежде всего— добровольность участия в них ребенка и подростка. При планировании содержания коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать не только и не столько общевозрастные представления о потребностях, ценностях и особенностях, но и активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат наши воспитанники, их собственные индивидуальные особенности и потребности. Наконец, важный организационный момент: необходимо соблюдать последовательность и преемственность в формах и методах проводимой в училище коррекционно-развивающей работы.

Психокоррекционная работа осуществляется нашими специалистами как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста кадета, его пожеланий. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим.

В работе с каждым возрастом мы расставили следующие приоритеты:

5-6 классы - обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация обучающихся к требованиям 5 класса и кадетского уклада жизни, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.

Занятия направлены на развитие социальных умений, так необходимых ребятам:

- умение сказать «нет» и принять «нет»;
- умение представить себя;
- умение работать в группе и следовать групповым правилам;
- умение свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других.

Ребята учатся справляться со своими эмоциями, в результате - увеличится доброжелательность, спокойствие в разных жизненных ситуациях, уменьшится агрессивность. Кроме получения социальных умений на занятиях дети всесторонне исследуют свой характер, видят себя со стороны, осознают причины своих поступков, задумаются о своем будущем. Разыгрывая ситуации, моделирующие поведение, они осваивают психологически грамотное поведение в ситуациях общения со

сверстниками и взрослыми.

7-8 классы - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

9-11 классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

Старшие одной ногой уже вступают во взрослую жизнь, им необходимо научиться:

- общаться более уверенно и свободно;
- управлять своими состояниями;
- вести себя достойно в непростых ситуациях.

• Консультирование и просвещение

Консультирование— еще один важный вид практической работы, ориентированный на кадет-подростков и старшеклассников. Консультирование имеет различное содержание, касается как проблем профессионального или личностного самоопределения кадета, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми.

В рамках консультирования мы решаем следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение подростков и старшеклассников

навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

• оказание психологической помощи и поддержки кадетам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическое просвещение педагогов — еще одна традиционная составляющая психологической практики в нашем училище.

Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс предметного обучения кадет и с содержательной, и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с кадетами и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутриучилищных взаимодействий.

Общая цель различных форм деятельности психолога нашего кадетского училища по отношению к родителям — и просвещения, и консультирования —создание социально-психологических условий для привле-



чения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения в кадетском училище.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, выполняет различные функции. Прежде всего, информирование родителей о проблемах ребенка в училище. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Далее, это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины проблем ребенка. Поводом для консультации бывает также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей. Например, на этапе углубленной диагностики психолог может попросить родителей помочь ему выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в училище. Наконец, целью консультирования может быть психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

В нынешнее время социальные изменения научно-технические, культурные, бытовые — настолько значительны и происходят так быстро, что никто уже не сомневается: сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором жили их родители и учителя. Поэтому и свои воспитательные успехи взрослым нужно оценивать не столько по тому, как им удалось передать свои знания и умения, сколько по тому, сумели ли они подготовить детей самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни старшего поколения. Переход к рыночной экономике предъявил образовательному учреждению качественно иной, нежели ранее, социальный заказ. Несколько лет назад в документах по модернизации образования отмечалось, что знания, умения и навыки не являются главной заботой образовательной организации. Более важными целями общего образования были названы: воспитание у детей ответственности, нравственности, предприимчивости, социальной мобильности, готовности к сотрудничеству и способности к самоорганизации.

Психологическая служба ФГКОУ Оренбургское президентское кадетское училище

Заслонова Татьяна Леонидовна



педагог-психолог учебного отдела

Образование: высшее

Оренбургский государственный университет; квалификация: «Педагогика и психология»;

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации, переподготовка: 2013г., 30 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионально-

го образования институт практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург) /обучение методам практической психологии в рамках методической программы VII Ежегодного Санкт-Петербургского саммита психологов «Технологии успеха»; 2013г., 32 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования институт практической психологии (г.Санкт-Петербург) «Антистрессовая «Иматон» программа для руководителей и персонала»; 2013 г., 108 ч., Оренбургский государственный университет «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС ООО»; 2012г., 72ч., «Арттерапия. Обучение приёмам и навыкам фототерапии», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2014г., 72ч., «Тренинг тренеров», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2014г., 32 ч., Обучающий семинар Л.Тальписа «Метафорические ассоциативные карты», г.Оренбург; 2015 г.,144 часа., Международный Эриксоновский университет коучинга /Москва/ «Трансформационный коучинг: наука и искусство».

Общий трудовой стаж: 20 лет.

Лапина Наталья Александровна



педагог-психолог учебного отдела

Образование: высшее

Институт специальной педагогики и психологии международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, квалификация: «Специальная психология»;

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации, переподготовка: 2010г., Орен-

бургский государственный педагогический университет по программе курсов базового повышения квалификации (144ч.); 2013г., Оренбургский государственный университет «Теоретические и эмпирические основы реализации основного общего образования по реализации ФГОС (108ч.); 2012г., Московский городской психолого-педагогический университет «Оказание комплексной психологопедагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним»;

Общий трудовой стаж: 26 лет.

Зеленина Ирина Николаевна



педагог-психолог учебного отлела

Образование: высшее Благовещенский государственный педагогический университет, квалификация: «Дошкольная педагогика и психология»;

Квалификационная категория: первая

Повышение квалификации, переподготовка: 2012г.,

72ч., «Арттерапия. Обучение приёмам и навыкам песочной терапии», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2013г., 32 ч., Негосударственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования институт практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург) «Антистрессовая программа для руководителей и персонала»; 2014г., 72ч., «Тренинг тренеров», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2014г., 32 часа Обучающий семинар Л.Тальписа «Метафорические ассоциативные карты», г.Оренбург; 2015 г.,144 часа., Международный Эриксоновский университет коучинга / Москва/ «Трансформационный коучинг: наука и искусство».

Общий трудовой стаж: 18 лет.

Нагорнова Юлия Владимировна



педагог-психолог учебного отдела

Образование: высшее

Институт специальной педагогики и психологии международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, квалификация: Психолог – дефектолог»;

Санкт — Петербургский государственный университет квалификация: «Дефектология, специальная психология»;

Квалификационная категория: первая

2013 г. (40 ч.) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург) / «Гимастика мозга», или Образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров»; 2014 г. (72 ч.) Центр практической психологии Академии ВЭГУ (г.Уфа)/ « Тренинг тренеров»; 2014 г. (72 ч.) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» / «Теория и методика развития творческого мышления учащихся»; 2014 (144 ч.) НОУ ДПО «ИДПК» « Психологиия физической культуры и спорта»; 2014 (72 ч.) Региональный центр развития образования Оренбургской области / «ФГОС общего среднего образования: структура, содержание, обучение в современных условиях с использованием средств ИКТ»;

Общий трудовой стаж: 17 лет.

Устимова Наталья Валерьевна



педагог-психолог учебного отдела

Образование: высшее

Оренбургский государственный педагогический университет; квалификация: «Психология»;

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации, переподготовка: 2012г., Московский городской психо-

лого-педагогический университет «Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним»; 2012г., 72 ч., «Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним», Московский городской психологопедагогический университет», г. Москва; 2012г., 72ч., «Арттерапия. Обучение приёмам и навыкам фототерапии», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2013г., 72ч., «Обучение приемам и техникам песочной терапии», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2013г., 72ч., «Тренинг тренеров», «Центр практической психологии Академии ВЭГУ», г. Уфа; 2014г., 72ч., «Педагогическая технология как условие реализации требований ФГОС», курсовая подготовка на базе ФГАОДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;

Общий трудовой стаж: 13 лет.

Найденова Ирина Алексеевна



педагог-психолог учебного отдела;

Образование: высшее

Московский психолого — социальный институт; квалификация: «Учитель начальных классов», «Психолог — педагог», специальность «Педагогика и методики начального образования», «Психология»;

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации, переподготовка:

2014г.,(72ч), Государствен-

ное бюджетное учреждение «Региональный центр

развития образования Оренбургской области», «ФГОС общего образования: структура, содержание, обучение в современных условиях с использованием средств ИКТ»;2014 г.,(72 ч.), г. Уфа Академия ВЭГУ, «Тренер тренеров».,2013г.,(72 ч.),г. Уфа Академия ВЭГУ .«Обучение приемам и техникам песочной терапии».,2013г.,(40ч.), Институт практической психологии «Иматон», «Гимнастика мозга», для педагогов, психологов и тренеров».,2010г.,(24 ч), Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования ОГПУ., «Психологическое обеспечение введения ФГОС второго поколения».

Общий трудовой стаж: 22 года.

Дергунова Елена Александровна



педагог-психолог учебного отдела

Образование: высшее

Институт специальной педагогики и психологии международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, квалификация: «Специальная психология»;

Квалификационная категория: первая

Повышение квалификации, переподготовка: курсы повышения квалификации, 2008г., (144 ч.), Оренбургская государ-

ственная медицинская академия «Профилактика девиантного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании»»; курсы повышения квалификации в Центре практической психологии Академии ВЭГУ «Арттерапия. Обучение приемам и навыкам фототерапии» (72 ч.), г.Уфа, 2012г.;

Общий трудовой стаж: 22 года.

Я - КАДЕТ!

/период адаптации, усвоение воспитанниками новой социальной роли/ Лапина Наталья Александровна, педагог-психолог 2 учебного курса



Август... Ещё вчера ваши сыновья, внуки, племянники были домашними мальчишками, привыкшими к родительской заботе и опеке, а сегодня они кадеты первого Оренбургского президентского кадетского училища. Волнения и переживания от вступительных экзаменов остались позади, лето пролетело быстро. И начинается новый учебный год, где впереди новые ожидания, новые мечты, новые друзья, возможные новые трудности. Самое большое испытание для любого человека, когда у него что-то происходит в первый раз...Первый раз в кадетский класс! Что ждёт мальчишек, которые решили надеть кадетскую форму и оторваться от родного дома в свои 11 лет?

Помните сериал «Кадетство»? Вихрь романтики юных кадет врывается в сердце: мгновенно окунаешься в будни ребят, чья жизнь подчинена строгому распорядку дня. «Мальчишки, кадеты, осталось детство где-то...»- эти строки песни очень подходят к нашим кадетам-пятиклассникам. А детство осталось в Улан-Удэ, Омске, Хабаровске, Санкт-Петербурге, Челябинске, Североморске...-такова география наших мальчишек! И уже пятый год наши мальчишки в погонах с гордостью произносят: «Я - кадет!»

Адаптация к жизнедеятельности кадетского училища... Сколько в этом слове заложено трудностей, мальчишеских слёз от тоски по дому, долгих бесед, столько же и радостей от первых побед, поддержки и внимания всего нашего дружного, доброго и профессионального педагогического коллектива. Ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, жизнь в новом коллективе и по воинскому уставу, четкий распорядок дня, подчинение и субординация, недостаток свободного времени, необходимость быть очень самостоятельным в бытовых вопросах и учебной деятельности...Труден и сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст — это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится

к самостоятельности во всем!

Первые курсовые построения.... Хотелось заглянуть в глаза каждому... А вот этот старательный и аккуратный мальчик сможет? А вот этот озорной понимает, что значит быть первым? А вот эти, которые пока думают, что продолжаются каникулы в загородном лагере, поймут ли они, что недостаточно быть просто первыми, нужно научиться жить круглосуточно дружно с двадцатью одноклассниками!

Как сделать так, чтобы кадет-пятиклассник адаптировался в положенные сроки? Таких сроков не существует, все очень индивидуально. Адаптация будет проходить у каждого по- разному: одни быстро понимают и принимают предъявляемые к ним требования, другие испытывают затруднения: могут возникнуть нелады с учебой, отказ от общения, болезни, а третьи могут и не адаптироваться в учебном заведении, несмотря на все предпринимаемые попытки. Одним словом, сколько детей, столько и вариантов. Чем помочь кадетам в это сложное время? С ними очень тесно в этот непростой период работает психолог: наблюдает, поддерживает, помогает справляться с конфликтными ситуациями, которые неизбежны при становлении любого коллектива, помогает кадетам выбрать и осознать свои ценностные ориентиры... Психолог постоянно поддерживает связь с воспитателями, классными руководителями: в сентябре традиционно проходит тренинг по адаптации коллектива, формирования чувства сплоченности.

В начале учебного года проводится психологическая диагностика интеллектуальной и личностной готовности, анализ эмоционального состояния кадет, после чего результаты и рекомендации обсуждаются с педагогическим коллективом, с детьми, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях либо при личной встрече.

В этот сложный период и воспитатели прилагали все усилия к сплочению коллектива. « Очень важно было дать понять ребятам, что никто из них не останется без поддержки, помощи и внимания»,





- с таким ежедневным настроем идут на работу наши воспитатели к своим пятиклассникам.

С помощью песочной терапии, фототерапии, постановкой силами кадет интересных кукольных спектаклей, тренинговых занятий по программам адаптации к среднему звену «Первый раз в пятый класс!», «Тропинка к своему Я» и просто беседами за чашечкой чая мы учились строить взаимоотношения с новым коллективом, справляться с конфликтными ситуациями, разбираться в своих чувствах и желаниях, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Песочная терапия — одно из любимых занятий кадет. Это удивительный способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, повышающий уверенность в себе. Очень эффективной бывает работа с песком тогда, когда пятиклассник неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает, затрудняется в принятии решений. В песочнице хорошо отрабатываются психологические травмы. Кроме того, она служит хорошим способом взаимодействия с подростком, переживающим кризис адаптации. Кадеты с удовольствием работают в технике «Песочной терапии», привлекая своих одноклассников.

Комбаров Андрей, кадет 5 «Д» класса рассуждает:

«Мне нравится дружить с песком, в моей песочной стране все жители подружились, и мне тоже стало легче находить друзей». А как без конфликтных ситуаций в мальчишеской среде? И здесь на помощь приходит песок. Гаврилов Данил, кадет 5 «Е» класса: «В песке я смог увидеть, что ссоры можно решать и мирным путём, без драк и обзываний».

Адаптация проходит у всех — у детей и у взрослых, но все мы достойно выстояли благодаря удивительным условиям обучения в нашем училище, интересной кадетской жизни и очередным летом мы встречали друг друга после каникул и отпусков как члены большой кадетской семьи!

Пройдут года, и так хочется, чтобы училища звонкое эхо навечно осталось в сердцах кадет!

«Для нашей семьи поступление сына в кадетское училище с одной стороны было радостью, а с другой стороны обернулось тревогой и волнением. Большую помощь и психологическую поддержку оказал нам весь педагогический коллектив нашего курса.

Со слов сына я знаю, что психолог проводит с ребятами тренинги, на которых они узнают много нового и интересного об одноклассниках, учатся искать выходы из конфликтных ситуаций. Обучение методам саморегуляции помогли моему сыну реально справляться со своими отрицательными эмоциями. Ведь ребятам так трудно быть вдали от дома, а эмоции порой так трудно сдерживать! Очень популярны у кадет индивидуальные занятия с «живым песком» - это и снятие напряжения, и непринужденная беседа с психологом по любой проблеме.

Мой сын достаточно невнимателен на уроках, что ведет к снижению успеваемости. И здесь психолог рядом: занятия на компьютерных интеллект-тренажерах корректируют познавательные процессы. Тесное сотрудничество психолога с воспитателями и преподавателями (регулярное посещение уроков, консультации с учителями) дают свои положительные результаты: наш курс считается одним из успешных в училище.

Участие наших родителей вместе с детьми и с психологом во Всероссийском семейно-педагогическом заочном конкурсе «Диалог» дает возможность нам - родителям в условиях закрытого учебного заведения дополнительно общаться со своими детьми, развивая их творческие способности.

Результаты адаптации моего сына заметны: Николай научился регулировать свои эмоции, у него появилось за год пребывания в училище много друзей, и на уроках он стал более внимательным. Лично как мама могу сказать, что к нашему психологу можно подойти абсолютно с любой проблемой, которая обязательно будет решена».

Савчишкина Ольга Ильдаровна, мама кадета 5 «Д» класса.

« У моего сына в период первого учебного полугодия пятого класса был повышен уровень школьной тревожности: неуверенность в своих силах мешала ему работать у доски на разных уроках, особенно трудно давались ответы на устных предметах (история, природоведение). После занятий с психологом по программе «Первый раз в кадетский класс!» и консультаций с педагогами-предметниками Дмитрий стал себя более уверенно себя вести на занятиях. Надеюсь, что общими усилиями у нас получиться добиться максимальных результатов в развитии личности моего сына».

Малова Наталья Викторовна, мама кадета 5 «Г» класса.

/занятия, тренинги, консультации/

<u>НАГОРНОВА ЮЛИЯ</u> ВЛАДИМИРОВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ З УЧЕБНОГО КУРСА

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.» Константин Ушинский



В психологической науке существует множество определений личности, но ни одно из них не является всеобъемлющим и общепризнанным. Понятие «личности» многопланово, так как ЛИЧНОСТЬ - объект изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т. д. И каждая изучает личность в своем специфическом аспекте.

Итак, понятий личности - множество... Наиболее приемлемыми для нас являются следующие:

• «Личность — субъект труда, познания и общения».

(Б. Г. Ананьев).

• «Личность — это специфическая интеграция социальных ролей»

(И. С. Кон)

• «Личность — это сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определенную общественную роль.»

(А. Г. Ковалев)

Ребята становятся кадетами, вступая в подростковый возраст. А это важный этап становления личности. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, в котором они находятся, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений.

Итак, для того, чтобы понять, КАК комфортно работать с кадетами (каждый заявляет себя как личность!) необходимо помнить несколько основных моментов, а именно:

- 1. При поступлении в училище меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте.
- 2. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окруже-

ние (родители, например) в основном относятся к подростку как к ребенку.

3. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

ПОТРЕБНОСТИ подростков

- 1 Потребность быть отличным от других
- 2 Потребность в самоизучении и самоопределении
- 3 Потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами
- 4 Потребность в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми
 - 5 Потребность в физической активности
 - 6 Потребность в компетентности и успешности
 - 7 Потребность в развитии и стабильности

Кроме того, особое значение при формировании личности имеет благоприятное окружение, для формирования которого необходимо:

- Выработать оптимальные техники (стратегии) общения с подростками и юношами.
- Сформировать психологический климат, свободный от негативных личностных оценок, сарказма, запугивания и давления.

Конечно, подход к каждому индивидуален, и социальный фактор как таковой еще никто не отменял. Наиболее желательными в работе педагогапсихолога кадетского училища, исходя из практики, являются две стратегии — «Давай сделаем (добьемся, научимся) вместе» и «Давай подумаем, как сделать лучше».

ЭФФЕКТИВНЫЕ стратегии в работе с подростками Характеристика стратегии «Давай сделаем (добьёмся, научимся) вместе» Педагог - психолог совместно с подростком находит и реализует наиболее эффективный способ достижения цели (например, формирования нового полезного, социально одобряемого, качества).



/занятия, тренинги, консультации/



Данная стратегия предполагает более высокий уровень осознания деятельности кадетами, и психолог в этой ситуации делит ответственность за осуществление изменений с подростком.

«Давай подумаем, как сделать лучше». Педагог - психолог передает ответственность за осуществление найденного способа решения подростку.

Данная стратегия предполагает самый высокий уровень осознания деятельности кадетами с широкими возможностями сознательного выбора способа и его освоения.

На этапе работы с младшими подростками (11 лет) есть еще одна - «Делай, как я. (Будь таким, как я)». Психолог демонстрирует эффективные формы деятельности и взаимодействия, обучает их реализации, добиваясь соответствия социально желаемым нормам. В этом случае ответственность за формирование соответствующих качеств и навыков несет именно он. Уровень осознания происходящих изменений подростками достаточно низок. Использование данной стратегии в работе с кадетами более старшего возраста (12-17 лет) малоэффективно, т. к. подростки и юноши стремятся к познанию причинно-следственных связей и самостоятельности, демонстрации собственного я. Соответственно, лозунг «Делай, как я!» в работе совместно с педагогом им уже не подходит, вызывая сопротивление и демонстративность, или потерю интереса к общей деятельности и личности педагога.

Развивающие и коррекционные занятия, их специфика

В последнее время в среде психологов РФ ведутся споры вокруг понятия «Коррекционно-развивающая работа» - лояльно ли использовать в нашей работе термин «Коррекция». Поэтому мы считаем целесообразным его расшифровать (то есть уточнить сферу его применения).

Психологическая коррекция — это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жиз-

ненным условиям, а также исправление особенностей психологического развития, если они мешают личности комфортно общаться в социальной среде, достигать поставленные цели.

Исходя из определения, мы считаем вполне допустимым использовать в работе психологов училища понятие «коррекционно – развивающая деятельность».

Данная работа нами осуществляется по двум направлениям:

- 1. собственно развивающее, направленное на всех кадет курса (предупреждение возникновения явлений, связанных с нарушениями психологического здоровья кадет);
- 2. ориентированное на устранение проблем обучения и личностного развития, выявленных у отдельных ребят.

Отметим, что оно осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога и родителей/законных представителей кадет.

Реализуя коррекционно-развивающую работу в Оренбургском президентском кадетском училище, мы придерживаемся двух форм организации работы по данному направлению - индивидуальной и групповой (являющейся оптимальной при работе с подростками и юношами училища).

Данные формы работы направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), в том числе и при подготовке к экзаменам (ускорение процессов восприятия и запоминания большого объема информации);
- коррекцию и оптимизация процесса волевой саморегуляции;
- формирование навыков целеполагания в подростковом и юношеском возрасте;
- помощь кадетам в адаптации и комфортной жизни в социуме (проблемы в общении со сверстниками, педагогами, родителями/представителями);
 - профориентацию.

Существует ряд специфических проблем кадет,



/занятия, тренинги, консультации/



для успешного решения которых необходима точечная (индивидуальная) работа педагога — психолога. В группу повышенного психолого-педагогического внимания /ПППВ/ входят кадеты, имеющие определенные проблемы в усвоении учебного материала, общении со сверстниками и педагогами, возможно, с родителями/законными представителями. Причем проблемы могут быть стойкими, проявляющимися на протяжении долгого времени, и ситуативными, для решения которых достаточно несколько занятий или даже беседы. Педагог-психолог в каждом конкретном случае, ведет работу, исходя из выявленных (в ходе психодиагностической работы) психологических трудностей и его личностных и физиологических особенностей.

Отметим, что несмотря на форму работы с кадетами, будь то просто профилактическая или непосредственно коррекционная, индивидуальная или групповая, мы стремимся следовать трем принципам:

- 1. Принцип недирективности (не программируются конкретные изменения и сроки их появления у кадет, а создаются условия для изменений для всех проводятся развивающие занятия, на которых создается возможность для развития и изменений).
- 2. Принцип опоры на внутренние ресурсы и самостоятельность ребят (предполагается побуждение кадет к самостоятельному поиску решений, акцентирование их ответственности за собственные выборы).
- 3. Принцип жизненного оптимизма (основан на утверждении способности и стремления человека личностно развиваться в любых обстоятельствах).

Для организации групповой работы в училище, которое имеет свою специфику - строгую дисциплину, проживание в режиме учреждения закрытого типа, увеличенные развивающие нагрузки за счет обязательного дополнительного образования, близкий к уставному порядок - мы опираемся на «Модифицированную развивающую ПРОГРАММУ Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 5-11 классов». Данная программа создана педагогами — психоло-

гами училища согласно ряду обязательных критериев Федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно программе, коррекционно — развивающая деятельность психологов училища согласуется с основными этапами, в основу определения которых были заложены психологические особенности возраста кадет, ведущий тип деятельности и анализ зоны ближайшего развития.

- 1. І этап «Я кадет!» (5-6 классы) поступление ребенка в училище, усвоение норм и правил жизнедеятельности ОПКУ, формирование адаптивных форм поведения, самоидентификация подростка и принятие себя в новой социальной роли.
- 2. ІІ этап «Самопознание, саморазвитие, самоопределение» (7-9 классы). На этом этапе у кадет идет формирование психосоциальных компетенций:
- развитие механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми,
- содействие процессу личностного развития,
- раскрытие и содействие реализации творческого потенциала,
- развитие самосознания и формирование потребности в самопознании,
- достижение оптимального уровня жизнедеятельности, улучшение самочувствия кадет и укрепление их психического здоровья.
- 3. III этап «Перспектива» (10-11 классы)- личностное и профессиональное самоопределение кадет.

В качестве психолого-педагогических методических средств в нашей программе используются:

- Анкетирование, тестирование
- Дискуссии, круглые столы, лекции;
- Групповой тренинг (тренинговые упражнения);
- Игротерапия (командные, ролевые игры, в том числе игры-драматизации, игры на развитие памяти, мышления, внимания, в том числе «DIXIT», «Эрудит», «Россия»);
 - Арт терапия.



/занятия, тренинги, консультации/



Так как арт — терапию в своей работе используют все психологи и отлично воспринимают кадеты различных возрастов, хотелось бы рассказать о ней подробнее. Арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала личности, внутренних механизмов саморегуляции. По сути, чаще всего является не директивной, и во время занятия кадетам предоставляется максимальная степень свободы. Итак, в своей работе мы используем различные направления арт — терапии:

- изотерапия воздействие средствами изобразительного искусства-рисованием (роспись на камне, мандалатерапия и т.п.), лепкой, декоративно-прикладным искусством (шитье кукол) и т. д.;
- фототерапия воздействие через фото-образ (используем спектро-карты Уллы Халколы, ассоциативные карты и т.п.);
- музыкотерапия воздействие через восприятие музыки (активно используется релаксирующая музыка);
- сказкотерапия воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- кинезиотерапия воздействие через движения (включает психотехнические упражнения).

Для проработки тем I, II этапа («Я – кадет» и «Самопознание, саморазвитие, самоопределение») изобразительные средства являются лучшими помощниками для ребятам для выражения своего эмоционального состояния. Психологами училища используются различные арт-технологии: «Монотипия», «Волшебные краски», «Парное рисование», «Рисование истории», «Рисование фигуры», «Коллаж», «Герб и символ», «Маски», «Метафорический автопортрет», Грани моего «Я».

Активно используется такой метод, как песочная терапия. Она ориентирована на то, чтобы помочь кадетам:

- в формировании позитивной Я-концепции;
- стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- выработать большую способность к самопринятию;

- в большей степени полагаться на самого себя;
- овладеть чувством контроля;
- развить стрессоустойчивость;
- повысить самооценку и обрести веру в самого себя.

Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений — всё это способствует нормализации внутреннего мира личности кадет (способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и т.п.). Ребенок обретает внутренний балланс.

Теперь поговорим о групповом тренинге (как методе активного социально- психологического обучения). В настоящее время он представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы в училище. С его помощью активно решаются задачи, связанные с:

- развитием навыков общения (очень значимых в субъективном плане для большинства кадет, так как навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь с малым социальным опытом),
- управлением собственными эмоциональными состояниями (способами корректного выражения эмоций),
 - самопознанием, самоприятием.

Психологические тренинги характеризуются большим разнообразием: тренинги конкретных умений; тренинги общения; тренинги личностного роста.

При построении как тренинга в целом, так и отдельных занятий педагоги -психологи определяют цель проводимой работы, продумывает и формулирует задачи, требующие решения. Они могут быть разного плана:

- 1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного вза-имодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения.
 - 2. Содействие процессу личностного



/занятия, тренинги, консультации/



развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

- 3. Развитие самосознания и самоисследования кадет для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.
- 4. Исследование психологических проблем кадет и оказание помощи в их решении.
- 5. Улучшение самочувствия кадет и укрепление их психического здоровья.

Работа в такой форме (тренинговые занятия) демократична, хороша для доверительного общения с подростками, юношами. На тренингах можно:

- разговаривать,
- общаться с помощью невербальных средств (жестов мимики),
- проявлять физическую активность,
- рисовать, писать, работать с текстами,
- поделиться своими мыслями и многое другое.

Заметим, что педагог - может выступать в различных качествах: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы.

То есть подвижность, возможность попробовать себя в разных ролях, а затем обсуждение результатов и впечатлений со сверстниками под руководством педагога психолога эффективны как модель работы с кадетами. Работа психолога с использованием метода социально-психологического тренинга может помочь подросткам осознать свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус успеха, научиться работать в команде, найти дело, которое интересно, заглянуть в будущее.

Тематика тренинговых занятий разнообразна: «Здравствуй, пятый класс!», «Конфликт или взаимодействие?», «Узнай свое училище», «Ставим цели», « Человек: характер и воля», « Нравственные качества личности», «Я — патриот», «Планета профессий», «Аплодисменты профессионалам» и т.д.

Особое место занимает работа педагога-психолога с заместителями командиров взводов и командирами отделений. Они являются особой категорией кадет с высокой степенью ответственности и моральной нагрузки, нехваткой свободного времени. Для них разработан специальный тренинг под названием «Полный вперед!». В ходе занятий основное внимание было уделено осознанию кадетами своей новой социальной роли, ее принятию и формированию позитивного видения себя в качестве юного командира. Ведь лидерство- это стиль жизни.

На этапе III («Перспектива») при сопровождении 10 классов прорабатываются следующие темы:

- Тема «Тренинг личностного роста уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей». Тренинг направлен на развитие самопознания, понимания себя, самопринятия, самосовершенствование».
- Тема «Активизация профессионального самоопределения».

В результате занятий по данной программе кадеты должны:

знать:

- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;
- психологию делового общения, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций;
 - основы профессиональной этики уметь:
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
 - соблюдать этические нормы поведения.

Психологическое сопровождение 11 классов направлено на:

- 1. Развитие профессионально-важных качеств профессии военнослужащего;
- 2. Повышение психологической грамотности, развитие навыков анализа и самоанализа

Кадеты обучаются:

• приемам успешного предотвращения и разрешения конфликтов,



/занятия, тренинги, консультации/

- развивают навыки анализа и самоанализа, интеллектуальные операции пространственное мышление, образный синтез, внимательность
- развивают психологическую гибкость, креативность, ассоциативный аппарат,
- формируют адекватную самооценку, развивают коммуникативные компетенции, ответственность, целеполагание.
- знакомятся с организацией мероприятий по определению профессиональной пригодности кандидатов к обучению в военно-учебные заведения РФ.
- знакомятся с проективными методиками, развивают самопознание, рефлексию, обучаются адекватной оценке собственных личностных качеств, особенностей.

Кадеты обучаются самодиагностике собственной способности к саморегуляции, позволяющей сохранить внутреннее равновесие в различных стрессовых ситуациях; составляют резюме с указанием мотивационной составляющей, военно-профессиональной направленности, указанием социально-психологических качеств личности и пр.

Особое место занимает подготовка к ЕГЭ, которая включает в себя формирование у кадет положительного отношения к государственному экзамену, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ЕГЭ.

Преодоление трудностей, работа по разрешению проблем

Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться педагогам – психологам в ходе работы с кадетами, связаны:

- с трудностями возраста, который, по своей сути, является кризисным, веховым в жизни человека (подростковый и юношеский);
- спецификой училища (строгая дисциплина, проживание в режиме учреждения закрытого типа, увеличенные развивающие нагрузки за счет обязательного дополнительного образования, близкий к уставному порядок).

В связи с этим мы считаем возможным выделить проблемы, свойственные ряду кадет (входящих в группу повышенного психолого — педагогического внимания):

- 1. Проблемы, связанные с обучением, развитием познавательных процессов (слабая успеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т. п.);
- 2. Поведенческие проблемы (ригидность, грубость, искажение правдивости информации, агрессивность и пр.);
- 3. Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбуди-

мость, частая смена настроений, раздражительность и т.п.);

4. Проблемы общения (замкнутость, собственное видение притязания на лидерство, повышенная обидчивость, и т.д.).

В ходе преодоление этих проблем используются все перечисленные нами выше методы коррекционно — развивающей работы (тренинговые занятия, арт-терапия, игровая терапия), причем практически все они эффективны и при индивидуальной работе с кадетами.

Особое место уделяется просвещению и профилактике. Эти виды деятельности педагогов - психологов училища направлены на повышение уровня осведомлённости кадет в различных областях, они эффективны при формировании:

- мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, в том числе и при подготовке к экзаменам (ГИА, ЕГЭ),
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Итак, вся наша работа — работа педагогов — психологов училища — направлена на РАЗВИТИЕ наших воспитанников. Благодаря совместным усилиям - нашим и кадет - мы в итоге надеемся на хороший результат. А результатом является молодой человек, осознающий себя как личность. Он готов реализовать на практике то, чему учился все годы у нас, открыт для восприятия нового опыта, осознающий собственные поступки и способный выйти достойно из разнообразных жизненных ситуаций.

«Главная жизненная задача человека — дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий — его собственная личность.»

Эрих Фромм



ОТЦЫ И ДЕТИ /работа с родителями/законными представителями/ ЗЕЛЕНИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ 1 УЧЕБНОГО КУРСА



- Как разговаривать с ребенком по телефону?
- Как с пользой провести выходной с сыном?
- Чем его занять на каникулах?
- Сколько длится адаптация ребенка к училищу? Это только малая часть вопросов, которые интересуют наших родителей. Да, эта рубрика посвящена работе педагога психолога с родителями кадет. Здесь мы постараемся подробно рассказать, как в училище построена работа в этом направлении.

Работа с родителями – одна из самых важных областей в профессиональной деятельности педагога – психолога. Потребность родителей в достоверной информации о качестве, методах и целях образования, получаемого их ребенком в училище, постоянно растет. Поэтому оптимальной формой психолого – педагогического просвещения является проведение тематических родительских собраний. Практика показывает, что наиболее интересно проходят родительские собрания в активных формах, с участием преподавателей отдельных учебных дисциплин и воспитателей. Родительские собрания проводятся для родителей всего училища, одного курса или одного взвода – это зависит от задач и тематики собрания. На родительских собраниях педагог - психолог осуществляет повышение социально - психологической компетентности родителей, т.е. рассказывает о проблемах, связанных с воспитанием и обучением кадет; о возможных трудностях адаптации кадет 5-х классов; о межличностных взаимоотношениях в кадетском коллективе; психологической подготовке кадет и родителей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; профессиональному самоопределению кадет-старшеклассников. В процессе такой работы у родителей наших кадет формируется полное представление о детских возмож-ностях и потребностях, создается объективное видение оптимальной траектории развития учебно-профессионального пути.

Несомненно, психологическая работа, ориентированная на совместную деятельность психолога и родителя, и построенная на принципах партнерства, открывает перед участниками образовательного процесса широкое поле возможностей. В своей работе с родителями мы находимся в од-

ной лодке и поэтому все семь лет обучения мальчика в училище мы плывем в одном направлении.

Хотим поделиться положительным результатом в проведении занятий с родителями в форме тренингов. Данные занятия помогают педагогу — психологу установить контакт с родителями в интересной и непринужденной атмосфере. Обсудить с ними важнейшие вопросы воспитания. Сама форма занятий с родителями разработана таким образом, чтобы каждый участник мог высказать собственное мнение по каждому обсуждаемому вопросу, выслушать мнения участников, уточнив и обогатив, таким образом, свои педагогические взгляды и принципы. Тематика тренингов для родителей разнообразна: «Адаптация к новым условиям обучения», «Бесконфликтное общение», «Подростковый возраст - или новые горизонты».

Проведение занятий с родителями требует от педагога – психолога особого профессионального мастерства. Компонентами это мастерства должны быть коммуникативная компетентность, умение координировать деятельность взрослых, сплотить разных и малознакомых людей, исполнительская четкость. Очень важно создать безопасное пространство и доверительную атмосферу, для того чтобы все получилось. Занятия требуют от педагога - психолога серьезной подготовки, как теоретической, так и практической. Родители кадет занимают активную позицию во время тренинга, они с интересом выполняют различные задания и упражнения, в творческой обстановке рождаются интересные идеи, которые потом воплощаются в жизнь. Во время тренинга в группе родителей образуется атмосфера доверия и заинтересованности, так как все участники увлечены работой и общением, и это потом отражается на стиле общения родителей с детьми, а также на общении мальчишек друг с другом. Очень часто инициаторами проведения тренингов становятся сами родители. И это очень нас радует.

В связи с тем, что в училище обучаются мальчики из разных регионов России педагог — психолог много времени уделяет психолого — педагогическому консультированию родителей по телефону.





Цель такого консультирования- информирование родителей о жизни сына в училище, его успехах, трудностях, решении семейных конфликтных ситуаций, психологической поддержки семьи. Телефонная связь – это особый вид общения родителей и кадет. Как общаться с ребенком когда вы на расстоянии- этот вопрос часто обсуждается в разговоре с родителями. Мы обращаем большое внимание родителей на то, как им правильно строить разговор с сыном по телефону. Объясняем, что тон, который они используют во время разговора, ничуть не менее важен, чем их слова. Самая правильная реакция может показаться неадекватной, если сопровождать свои слова тяжким вздохом, словно говоря: «Ты снова это сделал... Ты неисправим!» Уважение нужно проявлять не только в словах, но и в личном отношении. Педагоги-психологи дают родителям рекомендации:

• ведите себя так, чтобы ребенок понимал: вы уверены в его способностях и правильности суждений. Он должен почувствовать: вы верите в то, что он может решить проблему, стоит лишь ему на нее указать.

Чтобы у родителей была полная информация о психолого — педагогическом сопровождении кадет в училище, о мероприятиях проводимых педагогом — психологом курса для этого на сайте Оренбургского президентского кадетского училища в подзаголовке образовательный процесс — учебные курсы каждый психолог размещает новости, интересные заметки с занятия или внедрение новых психологических штучек в работе с детьми. Так родители узнали, как мы с ребятами играем в кинетический песок, а еще мы умеем строить сказки на песке, как в училище проходит ежегодное большое мероприятие под названием Неделя Психологии и многие другие интересные игры и мероприятия, которые организуют педагоги — психологи.

Каждому родителю всегда интересно чему научился, каких успехов достиг в познавательном развитии сын — кадет о его результатах психологического тестирования. У родителей есть возможность получить важные и своевременные рекомендации специалиста, педагог — психолог заполняет свой раздел в LMS—School, а так же письменно отвечает на все вопросы, которые задают родители на своей страничке. Такое тесное сотрудничество в формате интерактивного общения всегда дает положительный результат – родители имеют полное представление о воспитании и развитии сына в училище, а педагог – психолог знает, что волнует и интересует родителей.

В работе педагога - психолога особое место занимают индивидуальные консультации родителей или законных представителей кадета. В спокойной обстановке, мы вместе выстраиваем стратегию как лучше разобраться и помочь в той или иной жизненной ситуации их сыну. Так же целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения некоторых психологических проблем ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье. Консультирования родителей кадет всегда дает педагогу – психологу много нужной и подробной информации как развивался, воспитывался ребенок в семье, его интересы и увлечения, психологические особенности семейного воспитания.

«Люди вместе могут совершить то, чего не в си-лах сделать в одиночку: единение умов и рук, со-средоточение сил может стать почти всемогущим.»

Д. Уэбстер.

Этими словами мы руководствуемся в своей работе, родители кадет для нас помощники, соратники, активные и творческие люди. Мы вместе проходим тернистый, но такой важный в жизни наших ребят отрезок настоящего и достойного пути.





ДОТЯНУТЬСЯ ДО ЗВЕЗДЫ

/детские конференции, школа лидеров, конкурсы, научно-исследовательские работы/ НАЙДЕНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ 4 УЧЕБНОГО КУРСА

«Креативность - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Е. П. Торранс



Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие молодые люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Способны на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально — мобильными.

В нашем училище создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего потенциала кадета. Его способностей, обеспечивающих успех в учебной деятельности, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. На педагога - психолога в училище ложится большая ответственность: он должен не только владеть информацией в различных отраслях науки, но и понимать перспективы роста каждого кадета. Проявлять не только творческий подход к занятиям, тренингам, но и стремиться к тому, чтобы были участниками научных изысканий.

Сократ сравнивал педагога с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и наша цель, как педагогов-психологов - выявить кадет, имеющих высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Наша задача - помочь кадету найти себя, сделать первое и самое важное открытие - открыть свои способности, а может быть, и талант. Педагоги – психологи воодушевляют кадет максимально быть самими собой, ободряют каждого, чтобы он гордился своими достижениями. Создают благоприятные социально-психологические условия для выбора каждым подростком своего собственного образовательного маршрута, развития в соответствии с его индивидуальными особенностями. Убеждают кадета том, что он кладезь возможностей, иногда заставляют поверить в себя, в свои силы, предоставляют возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда. Подготавливают выпускников училища, обладающих глубокими знаниями, широким кругозором и умением ориентироваться в современном обществе. Мы убеждены, как бы ни был талантлив кадет, его нужно учить. Поэтому приучаем к усидчивости, учим трудиться, самостоятельно принимать решения, свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану. В своей работе с кадетами акцент делаем не на то, что изучать, а на то, как изучать. Неограниченные возможности анализа высказанных идей и предположений способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления кадет.

Эффективным современное образование может быть только при максимальной активности обучающихся, их интеллектуальных способностей. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для подростка занятии. Для создания глубокого интереса кадет, для развития их познавательной активности психологи находят дополнительные средства, стимулирующие развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества. Мы стараемся увидеть, разглядеть, не пропустить в подростке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие. В практике работы с высокомотивированными кадетами широко используем методы проектно-исследовательской деятельности. Суть проектирования заключается в том, что подростки, исходя из своих интересов, вместе с педагогом – психологом выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу. Таким кадетам необходима педагогическая поддержка. Наша задача - вселить в них уверенность, сформировать адекватную Я - концепцию. Вырабатывать умение правильно себя оценивать и ставить реальные цели.



дотянуться до звезды

/детские конференции, школа лидеров, конкурсы, научно-исследовательские работы/



В процессе формирования у кадет исследовательских умений и познавательной мотивации большие возможности нам дает открытое пространство научного общества кадет «ЭРУДИТ» (организованная деятельность секций научного общества). Итогом деятельности является проведение ежегодной научно-практической конференции «Мир науки: интеллект, творчество, культура» с участием воспитанников президентских кадетских, суворовских, нахимовских военных училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской федерации. А также обучающихся образовательных организаций города Оренбурга. Исследовательские работы, ставшие победителями и призёрами научно-практической конференции «Мир науки: интеллект, творчество, культура», входят в сборник статей конференции.

Что делает одаренного кадета счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех обычных подростков: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Смело заявить о себе миру. Наше сообщество педагогов-психологов создало для способного, одаренного, талантливого подростка именно такое счастливое и свободное пространство. Наш профессиональный опыт дает возможность работать с кадетами разных возрастных групп. Кадеты получают возможность проявить свои таланты за пределами училища, что зачастую положительно отражается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Проведенная работа с высокомотивированными и одаренными кадетами дала положительные результаты. Кадеты, принимают активное участие в творческих конкурсах, становятся победителями и призерами муниципальных, Всероссийских, Международных конкурсов, предметных олимпиад, занимают призовые места, опубликовывают свои тезисы не только в сборниках, но и в интернет пространстве. Именно одаренные кадеты принимают активное участие в

создании творческих проектов, выступают не только на училищных мероприятиях, но и выходят на муниципальный, региональный и международный уровни. 82% кадет от общего количества являются участниками олимпиад, конкурсов. Педагоги – психологи принимают активное участие в подготовке данных кадет. Для работы с одаренными кадетами мы разработали определенную систему обучения, которая стала эффективной в стратегии развития училища. Основная идея данной системы состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности обучающихся в образовательной деятельности.

Педагоги – психологи проводят занятия в Школе лидеров с кадетами из научного общества «Эрудит». Кадеты шаг за шагом учатся уверенно и убедительно говорить, живо выступать и красочно доносить свою мысль. Они приобретают навыки ораторского мастерства, получают хорошую возможность отточить свои знания и навыки на практике. За счет этого достигается эффективный контакт педагога - психолога и кадета, обеспечивая индивидуальный подход и продуктивность обучения. Именно поэтому кадеты нашего научного общества «Эрудит» добиваются хороших результатов в различных конкурсах и олимпиадах. На этапе работы с одаренными кадетами наиболее целесообразны групповые формы работы, которые используют педагоги - психологи : программу психолого-педагогического сопровождения кадет, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научнопрактические работы, творческие и проектные задания. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных воспитанников и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система психолого-педагогической работы в училище. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – познавательная игра. Взаимодействие педагога с одаренным воспитанником направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.



Поэтому педагог-психолог в нашем училище своевременно решает возникающие проблемы:

- стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, занимается самообразованием и саморазвитием;
- использует разнообразные формы работы с одаренными воспитанниками: творческие мастерские; консультирование воспитанников; участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, работа по индивидуальным планам, занятия в профильных классах. Условиями успешной работы педагогов психологов училища с одаренными воспитанниками является:
- формирование положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы;
- создание банка данных по талантливым и одаренным воспитанникам;

При всех существующих трудностях сегодня открываются новые возможности для развития личности воспитанника, и одаренной личности в частности. Программа психолого-педагогического сопровождения развития предусматривает целенаправленную работу с одаренными кадетами, начиная со среднего звена и до осознанного выбора жизненного пути. Разнообразные формы работы с одаренными кадетами не только помогают раскрыть потенциал кадет, составить определенную диагностику их успехов. Но, пожалуй, самое главное — дарят,обучающимся радость открытий в космосе знаний.

Работа с одаренным кадетом - это и ответственно, и интересно, и полезно. Да-да, именно такие кадеты не дают «спокойно» жить педагогу - они хотят «летать».

И чтобы кадет обрёл крепкие крылья, наставник обязан чутко прислушиваться к той потаённой способности, которая и поднимет юный талант в воздух, заставит ощутить радость полёта и уже не позволит довольствоваться малым.









БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

/работа по профориентации/

Устимова Наталья Валерьевна, педагог-психолог 8 учебного курса



Римский философ-стоик, поэт и государственный деятель Луций Анней Сенека писал: «Кто не знает, в какую гавань ему плыть, для того не бывает попутного ветра». В профессиональном становлении кадета, его личностном развитии и самосовершенствовании порой бывает просто необходима поддержка, напутствие, подкрепленное информацией об индивидуальных особенностях кадета, его способностях, интересах, склонностях, умениях, навыках, знаниях. Именно в связке «Родитель -Кадет – Администрация - Психолог – Воспитатель -Педагог» прокладывается тот маршрут личностного развития, тот ориентир, по которому наш кадет идет уверенной поступью с момента поступления в училище и до самого выпуска. Причем, звенья в цепи могут пересекаться, переплетаться, идти в различной совершенно не принципиальной последовательности, но каждое из них весомое, нужное, отправное.

Психолог вооружен особыми методами познания ребенка. Психодиагностический инструментарий, особенно выверенный, валидный, надежный способен оказать действенную помощь в профессиональном ориентировании кадета. Ранняя предпрофильная подготовка в 5-7 классах, базирующаяся на диагностических комплексах Г.В. Резапкиной, Е.А. Климова, И.Л. Соломина и др. в совокупности с консультированием кадет, проведением информационно-разъяснительной и просветительской работы позволяет с высокой точностью определить наклонности кадет, их интересы и запросы. На основе рекомендаций психологов, результатов их исследований методисты учебного отдела в купе с преподавателями учебных дисциплин разрабатывают для кадет 8-9 классов соответствующие элективные курсы с учетом учебно-профессиональных интересов.

Психологическое сопровождение кадет 8-9 классов играет ключевую роль в профессиональном плане учащихся. Ведь, не за горами ГИА, а значит, наш кадет должен определиться со своей мечтой, знать, кем он хочет быть, куда он планирует поступать, какие предметы по выбору ему будут нужны. С учетом необходимых кадету учебных

дисциплин происходит формирование профильных классов. Наше училище, в отличие от любой другой среднеобразовательной школы при формировании профильных классов полностью отталкивается от потребностей обучающихся. За три года существования в училище выпускных профильных классов были реализованы множество различных профилей, таких как, физико-математический, оборонно-спортивный, информационно-технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, военно-гуманитарный, универсальный.



Профессиональная ориентация кадет 10-11 классов больше похожа на работу ювелира, обтачивающего алмаз - будущий бриллиант. Работа идет над каждой гранью. Кадет — выпускник уже имеет четкую цель, имеет несколько вариантов поступления в высшие учебные заведения в подавляющем большинстве, именно ВУЗы МО РФ. Психолог в своей работе с кадетами ставит акцент на развитие профессионально важных качеств наших будущих офицеров. Если в приоритете у кадет стоят военные специальности, то необходимо развивать организаторские, командные, управленческие, и в тоже время, исполнительские способности.

Групповые психологические тренинги способствуют развитию решительности (умения самостоятельно и быстро принимать ответственные решения и твердо воплощать их в жизнь); общительности, коммуникабельности, открытости.

На занятиях с психологом ребята учатся общению с другими людьми, налаживанию контактов, учатся поддерживать диалог. Для командира, организатора важны такие качества, как лидерство, способность к взятию на себя ответственности за деятельность подчиненных и, в то же время, аккуратность, тщательность, пунктуальность, последовательность в работе, ответственность.

Занятия аутогенной тренировкой, сеансы релаксации развивают у кадет нервно-эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям, умение сохранять спокойствие, самообладание, выдержку, способность сохранять высокую продуктивность в работе при сложных, напряженных и неожиданных ситуациях.

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

/работа по профориентации/



Ассоциативные настольные игры («Диксит», метафорические карты) учат кадет предвидеть, предчувствовать, предугадывать; выделять истину из противоречивой ситуации, развивают интуицию и психологическую гибкость. В целом, военно-профессиональная ориентация Оренбургского ПКУ воспитывает в кадетах моральную нормативность поведения, терпение, выдержку, упорство, настойчивость, волевой самоконтроль поведения.

На вооружении у психологов имеется хорошо оснащенное оборудование: автоматизированные рабочие места психолога /APM/ «Мультипсихометр» и «Профотбор-В».

Комплекс предназначен для проведения психодиагностического обследования учащихся учебных заведений в рамках психологического сопровождения учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и консультационно-профилактической работы, а также в рамках предпрофильного и профильного обучения (профориентации).

Проведение психодиагностического обследования в диалоговом (индивидуальном) и в бланковом (групповом) форматах по более, чем 100 психологическим, психофизиологическим и социальнопсихологическим методикам, а также по готовым проблемно-ориентированным тестовым батареям.

В интересах оценки индивидуальных особенностей обучающихся комплекс реализует широкий спектр методик психологического обследования, позволяющих оценивать характеристики мотивационно-потребностной сферы, личностные особенности, интеллектуальные способности, а также психомоторные, нейродинамические, аттенционные, мнемические и сенсорно-перцептивные характеристики обследуемого.

В интересах изучения социально-психологических процессов в учебных коллективах (взводах), комплекс реализует набор методик оценки социально-психологического климата, групповой сплоченности, особенностей межличностного восприятия, межличностной совместимости, включая социометрию, референтометрию, методику оценки делового и эмоционального лидерства и др.

С помощью данных комплексов кадеты - буду-

щие летчики тренируют зрительно-моторную координацию, будущие связисты получают первый опыт знакомства и работы с высокоточным оборудованием, а будущие разведчики могут потренировать свою память на лица, фигуры, символы.

В развитии кадет Оренбургского ПКУ задействованы все ресурсы училища, и профессиональная ориентация кадет базируется на различных, многообразных спектрах образовательного процесса. Таких, как военно-патриотическое воспитание; учебная дисциплина «Основы военной подготовки»; летняя практика, организованная на базе высших военных учебных заведений МО РФ; агитационная работа с участием приглашенных специалистов, ректоров высших школ.

Кадеты 5-6 классов во время летней практики принимают участие в военно-спортивных играх «Зарница», «Передовой отряд», кадеты 7-8 классов в конце учебного года выезжают на военный полигон, где в реальных, полевых условиях примеряют на себя роль военнослужащего, а кадеты старших 9-10 классов выезжают на летнюю практику в военные училища.

В 2015 году наши кадеты проходили практику на базе военного университета Министерства Обороны РФ, военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, военной академии войсковой ПВО имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, военной космической академии имени А.Ф. Можайского. Также в этом году ребята проходили летнюю практику в военном учебно-научном центре СВ «Общевойсковая академия», в нескольких военных учебно-научных центрах ВВС в г. Краснодаре, Челябинске, Воронеже.

В результате такого всеобъемлющего воздействия на кадет, напутствия, помощи им и формируется тот ориентир, который ведет каждого из них к своей единственной, неповторимой, не схожей ни с чем другим цели. Очень хочется отметить высказывания двух кадет — выпускников восьмого учебного курса (2015 г.).



Тюльков Владислав (кадет 783 взвода):



«Для меня училище это место, где меня научили жить. И не будет преувеличением сказать, что я обогнал в нравственном развитии многих сверстников, учившихся со мной в школе. Здесь я испытал на себе почти вся тяготы взрослой жизни. Здесь я осознал, что все

зависит только от тебя. Училище это то место, где ты можешь раскрыться полностью. Хочешь быть фотографом, программистом, переводчиком или певцом — пожалуйста. Только вот без собственного желания ничего не выйдет. Если есть стремление, то все остальное училище предоставит. Так же надо помнить, что «большое берет начало в малом, невозможное — в большом». Подводя итог, я бы хотел сказать, что училище для меня это школа жизни, это место, где дают шанс, это ключ к будущему. Осталось только выбрать, что тебе ближе и куда ты хочешь пойти».

Агапов Владислав (кадет 784 взвода):



«За проведенные годы в училище я понял, что на протяжении всего моего обучения формировалось мое мировоззрение, восприятие и познание мира и людей, окружающей реальности. Здесь я обрел лучших друзей, которые стали мне семьей, всегда поддерживали и по-

могали, когда это было необходимо. До поступления в училище у меня были совсем другие ценности и идеи, но после поступления началась новая жизнь, новое окружение, обучение. Здесь формировались мои дальнейшие цели, мечты и мое мировоззрение. Я становился самостоятельным и уверенным в себе человеком. Именно сейчас я понимаю все это и то, что училище стало моим счастливым билетом в жизнь. Я обрел невероятную тягу к спорту, друзей, познания, которые вкладывали в меня все пять лет учителя, воспитатели. Я очень благодарен им. Оренбургское ПКУ стало для меня стартовой точкой, моим аэродромом, откуда я совсем скоро взлечу, и буду летать очень высоко и долго, отправляясь в удивительное приключение под названием «Жизнь». Я докажу и покажу свою благодарность моим наставникам в моем безоговорочном Успехе».

В нашем училище создана цельная система профориентационной работы, направленной на подготовку кадет с 5 по 11 классы к выбору профессии

с учётом особенностей личности и профессиональной направленности, а роль психолога в этой системе- одна из ключевых.

Психологическая служба училища создает уникальные условия для развития и самосовершенствования кадет в профессиональном и личностном плане - выдает тот счастливый билет, который позволит нашим кадетам плыть в нужную гавань и с попутным ветром!



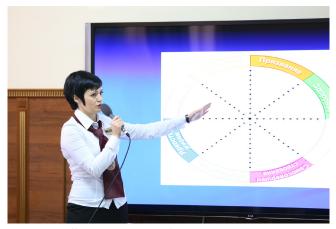




Я ЗНАЮ ПАРОЛЬ, Я ВИЖУ ОРИЕНТИР...

/работа с педагогами и сотрудниками училища/

Заслонова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог 5 учебного курса



Главный ресурс Оренбургского президентского кадетского училища - это люди. Поэтому особенно важным направлением нашей работы является реализация системы мероприятий по повышению психологической грамотности педагогического коллектива, профилактике профессионального выгорания, и, конечно же, повышению личной и профессиональной эффективности педагогов и сотрудников училища.

Настоящий педагог всю свою жизнь учится и совершенствуется. Для чего он это делает? Для того, чтобы идти в ногу со временем и подготовить наших ребят к жизни, о которой мы сейчас только говорим, делаем прогнозы, стараясь заглянуть дальше вперед. Но жить в этом будущем наши ребята будут с тем багажом универсальных инструментов для постижения этого мира и с теми основами, которые педагоги закладывают уже сегодня. Психологи же работают не только над комплектацией универсального личного багажа наших кадет, но и выполняют функцию навигатора: прокладывают варианты будущих учебно-профессиональных маршрутов, помогают выбрать оптимальный путь движения по жизни, для каждого мальчика - свой.

Задача интересная, задача ответственная... Чтобы решить ее необходимо быть настоящим педагогом, знающим свое дело, не случайным человеком в профессии. Итак...... Настал подходящий момент для знакомства с портретом современного педагога. Что это за человек- современный учитель? Какой он, наш воспитатель и образец для подражания, мальчиков- кадет?

Стандарт предъявляет новые требования к личности педагога, и эти требования являются необходимым условием реализации нового Стандарта. Именно личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует Личность ребенка, влияет на результаты обучения.

Базовые личностные компетенции (профессионально важные качества личности педагога) в системе современных требований следующие:

Вера в силы и возможности обучающихся. Данная компетенция является выражением гуманисти-

ческой позиции педагога.

Интерес к внутреннему миру воспитанников. Предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные возможности обучающихся. Построить индивидуальную образовательную программу, показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога). Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. При убежденности, что истина может быть не одна.

Общая культура. Определяет характер и стиль педагогической деятельности, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека, современного ребенка. Педагог предоставляет каждому обучающемуся возможность продемонстрировать свои достижения, способен организовать внеурочную деятельность, руководить кружками и секциями.

Эмоциональная устойчивость. Педагог сохраняет спокойствие, его эмоции не влияют на объективность оценки, он не стремится в ущерб воспитательному процессу избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. В основе данной компетенции лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.

Уверенность в себе. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Высокая профессиональная самооценка.

Постановка целей и задач педагогической деятельности. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.



Я ЗНАЮ ПАРОЛЬ, Я ВИЖУ ОРИЕНТИР...

/работа с педагогами и сотрудниками училища/



Мотивация учебной деятельности. Знания возможностей конкретного ребенка, его интересов, постановка учебных задач, в соответствии с его возможностями, демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам; умение превращать учебную задачу в личностно-значимую являются главными способами обеспечения позитивной учебной мотивации.

Компетентность в педагогическом оценивании. Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Педагогу необходимо знание многообразия педагогических оценок, умение пользоваться различными методами оценивания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Притча

Шел путник по дороге и встретил на своем пути большую стройку.

«Что ты делаешь?»- спросил он одного из строителей.

«Я ношу камни»,- ответил тот.

Тогда путник спросил еще одного из строителей: «А ты что здесь делаешь?»

«Я строю здание»,- ответил ему второй рабочий. «А что здесь делаешь ты?»- спросил путешественник третьего строителя.

«Я строю ХРАМ»- таков был ответ.

Эта притча, как никакая другая, подходит для того, чтобы напоминать нам, педагогам, что каждый день, камень за камнем, час за часом мы строим XPAM. Созидание, и развитие- вот миссия настоящего педагога.

Любой созидательный процесс требует полной самоотдачи и подразумевает развитие в течение месяцев и даже лет. А для этого требуется сильная сплоченная команда. Плодотворная работа невозможна без общего видения цели, поддержки, энтузиазма и вдохновения. Ну и, конечно, без конструктивной критики нам не обойтись. А теперь....... загадка.....:)

Однажды лучшие лесорубы собрались вместе для того, чтобы устроить состязание и выяснить- кто из них самый лучший в своем деле. Соревнования шли весь день и, наконец, в финале остались два самых сильных соперника. Поединок начался. Первый лесоруб работал без остановки на виду у всех. Деревья падали как подкошенные, одно за одним. Однозначно, это был мастер своего дела и уже никто, практически, не сомневался, что это и есть настоящий победитель.

Второй же лесоруб ушел пилить деревья вглубь леса. Зрители слышали лишь звук его пилы, но самого лесоруба не видели. Время от времени звук его пилы прекращался минут на 15-20. Затем зрители слышали, что работа продолжалась вновь. Все недоумевали: «Что он там делает? На что он тратит свое время?»

Когда поединок закончился, жюри стало подсчитывать спиленные участниками деревья. По итогам соревнований победил......второй лесоруб. Почему???

Ответ очень прост - он делал перерывы в работе, чтобы затачивать свою пилу.

Педагоги-психологи организовали работу с педагогическим коллективом и сотрудниками училища таким образом, чтобы каждый человек имел возможность «заточить пилу»- повысить свою профессиональную компетентность и личную эффективность.

Так в жизни нашего училища появилось новое направление работы со взрослыми /педагогами, сотрудниками, кадетами-старшеклассниками/- ко-учинг в образовании.

Что же такое коучинг?

Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консалтинга и тренинга; от классических консалтинга и тренинга отличается тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определённой цели, новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.



Я ЗНАЮ ПАРОЛЬ, Я ВИЖУ ОРИЕНТИР...

/работа с педагогами и сотрудниками училища/



Коучинг — новое направление психологического консультирования, использующее современные психотехнологии, ориентированные на эффективное достижение намеченных целей. Хотя на самом деле коучинг — нечто большее, чем консультирование.

Коуч не учит своего клиента, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения цели. В коучинге идет обучение клиента достижению целей оптимальными путями в кратчайшие сроки. Коучи способствуют тому, чтобы их клиенты научились минимальными усилиями добиваться лучших результатов. В основе коучинга лежит использование психологии оптимизма и успеха. Именно поэтому этот вид консультирования активно развивается за рубежом и в нашей стране.

В основе коучинга лежит идея о том, что человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на жёлудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас.

В коучинге создается живая атмосфера сотворчества: со стороны коуча это в первую очередь следование интересам педагога или сотрудника училища и направляющие «волшебные вопросы», со стороны клиента — это смелость исследования своих выборов, творческий поиск и принятие решений, направленных на достижение желаемого, обретение радости от успехов и достижений, включение внутреннего «драйва».

В настоящее время коучинг — одно из популярных и востребованных направлений психологической помощи.

Для каждого человека очень важно определить свои главные ценности и видение высокой цели. Научиться реализовывать профессиональные и жизненные проекты. Важно не обучать людей действовать по готовому сценарию, или, если хотите,

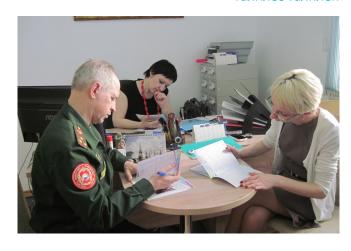
шаблону, а показать им возможности для действия в любом направлении, с опорой на собственные ресурсы. Мы нашли технологии, позволяющие экспериментировать, достигать целей, воплощать проекты в жизнь. Это, в первую очередь, метод открытых вопросов и трансформационных бесед, визуализация и моделирование отличного результата с опорой на положительный опыт прошлого, а также многое-многое другое.

Так родились проекты «Один час другой жизни», «Матрица», «Властелин времени» многие другие. Педагоги-психологи во время занятий предоставляют ряд отличных инструментов, которые помогут достигать педагогам поставленных целей, реализовывать свои мечты, проекты, влиять на попутчиков в путешествии по жизни и стараться сделать этот мир лучше. Осваивая материал, мы вместе двигаемся по тернистому, но очень значимому пути. В результате таких занятий люди становятся способны взглянуть на себя и сказать: «Вот это да! Я ведь могу стать чем-то большим, чем я есть сейчас!» Появляется мощный импульс, чтобы двигаться дальше.

И мы приглашаем всех желающих на прогулку к Мастерству.

«Человека нельзя ничему научить. Можно только помочь ему отыскать и раскрыть то, что уже есть в нем самом»

Галилео Галилей





жизнь под высоким небом....

/проекты, акции, мастерские/

Заслонова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог 5 учебного курса



Представьте, что кончилась зима, воздух наполнился гомоном птиц и запахами свежей листвы. Как хочется распахнуть окно, чтобы свежий ветер ворвался в комнату, сдул всю рутину и пыль! В душе появляется ощущение обновления, новизны, драйва. Чувствуешь прилив сил, появляются новые идеи, просыпается энергия для воплощения новых планов и смелых проектов. Открытое окноэто символ перемен в жизни. И мы всегда первыми делаем шаг навстречу любым переменам. Ведь перемены неизбежны, и наша задача- сделать их позитивными и созидательными.

Весна- это время Недели психологии в училище, любимого всеми проекта. Это время, когда растапливается лед в отношениях, рушатся рамки и преграды и кадетка превращается в пространство для эксперимента, игры, приключения и совершенствования без границ. Каждый кадет и каждый взрослый получает возможность открыть дверь в жизнь, где так много интересного и непознанного.

Нетрадиционные интерактивные формы работы педагога-психолога в нашем образовательном учреждении являются скорее правилом, а не исключением. В общении и работе с людьми — взрослыми, подростками, детьми — существует огромный простор для развития креативности, расширения рамок видения и мировосприятия. Психологи, педагоги, воспитатели, мудрые родители и администраторы имеют возможность делать каждый день наших мальчишек-кадет ярким и содержательным. Развитие человека происходит, прежде всего, в социальном окружении.

Задача психологической службы училища способствовать созданию необходимых условий для реализации следующей модели развития: «Радость общения, радость познания, радость творчества».

Одной из форм работы нашей психологической службы со всеми участниками образовательного пространства является организация и проведение один раз в году цикла психологических мероприятий под общим названием «Неделя психологии».

Мероприятия Недели всегда объединяются главной идеей:

«Мы – один большой дружный коллектив, одна

команда. Наше училище, это наш дом, но дом непростой. Мы не стоим на месте, движемся только вперед, во многом становимся первопроходцами. На своем пути общими усилиями преодолеваем трудности и преграды. Команда нашего дома-корабля - это взрослые и дети. Каждый выполняет здесь свою работу, каждый делает свой личный вклад в общее дело. Мы вместе радуемся победам, вместе переживаем неудачи. В нашей команде значим и важен каждый человек, и взрослый, и маленький. Но мы знаем, если мы объединимся, у нас все получится в нашем ДОМЕ, который построили МЫ!»

В основу разработки Недели психологии нами подбираются материалы, которые можно использовать в течение года как отдельные мероприятия, воспитывающие и развивающие коллектив образовательного учреждения. При проведении мероприятия такого масштаба важно учесть следующие условия – отсутствие на этой неделе серьезных учебных или внеучебных мероприятий или генеральной подготовки к ним, выездных программ. В нашем училище это традиционно- месяц апрель. К концу года у всех педагогов и кадет накапливается усталость. И тогда возникает необходимость встряхнуться, взглянуть на мир широко открытыми глазами и вдохнуть полной грудью свежий весенний воздух. Всем необходимы хорошие эмоции в этот период. И педагоги-психологи призывают все участников образовательного процесса сделать шаг вперед, стать лучше, узнать о себе больше, наметить новую «линию горизонта» в своей жизни.

Проведение «Недели психологии» стало традицией нашего училища. Это событие воспринимается как что-то необходимое и долгожданное. Еще не закончится текущая психологическая неделя, как ребята уже спрашивают: «А в следующем году, когда она будет проводиться?»

«Неделя психологии» — это уникальная возможность представить работу в различных направлениях, и как нечто целостное, осмысленное, логически выстроенное при проведении тематических недель. Психологическая неделя позволяет погрузиться коллективу училища каждый раз в совершенно новую атмосферу. При проведении



жизнь под высоким небом....

/проекты, акции, мастерские/



тематических дней (День науки, День позитивного общения, День личностного роста, День творчества, День единения), которые проникнуты общей идеей и охватывают деятельностью все училище. Кадеты и сотрудники училища сплачиваются, проникаются чувством значимости общего дела, происходит повышение психологической культуры учащихся и педагогов, повышается уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса, формируется чувство приверженности общему делу.

Для нас, психологов, это возможность:

- 1. показать свою работу не только с детьми, но и с родителями, педагогами;
- 2. показать весь спектр деятельности педагога психолога и свои реальные возможности;
 - 3. открыть для себя новые формы работы;
- 4. привлечь к сотрудничеству ребят, которые неверно принимали психологию как отрасль медицины и т.д.

Необходимо привлекать все службы училища, поэтому планирование недели очень тщательно обсуждается уже за месяц проведения с администрацией и структурными подразделениями.

В проведении «Недели психологии» неоценимую помощь оказывают сами мальчишки-кадеты. Организовать помощников для проведения какого-либо одного мероприятия не составляет труда. Ребята работают психологами-волонтерами, фотографами

В рамках «Недели психологии» в нашем училище проводятся не только мероприятия, которые уже полюбились детям и педагогам, но и семинары, мастер-классы, творческие мастерские, психологические акции, игры-квесты и многое другое. О том, какое значение имеют подобные мероприятия, можно судить по тем переменам, которые начинают происходить прямо на наших глазах.

Создание инновационного, творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса — главная цель Недели.

Задачи Недели:

- расширение границ общения, восприятия, сознания через интеграцию детского и взрослого сообщества;
- расширение знаний о науке «психология» и роли психологических знаний в жизни человека;

- раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса;
- формирование внутренней потребности у кадет и сотрудников ОПКУ в самосовершенствовании и личностном росте.

За время существования нашего училища были проведены четыре Недели психологии:

- **«МЫ ВМЕСТЕ!»** акцент был сделан на сплочение нового, еще такого молодого коллектива взрослых и детей;
- **«ДОМ, который построили МЫ!»** каждый человек обучающийся и работающий в училище, должен был ощутить свою важность и значимость. Ведь результат общего труда и усилий- это личный вклад каждого в общее дело;
- «Жизнь под высоким небом: живи в полный рост!»- главной задачей Недели было формирование потребности у детей и взрослых в самопознании, саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании»;
- «МОСТЫ: давайте строить мосты, а не заборы!»- мероприятия этой Недели были объединены общей идеей сотрудничества, интеграции, обмена опытом, видения новых векторов развития.

Как будет называться следующая Неделя? Приезжайте к нам в гости в апреле и все увидите сами!





ГЛАВНЕЙ ВСЕГО- ПОГОДА В ДОМЕ!

/мониторинг в образовательном процессе/ Устимова Наталья Валерьевна, Нагорнова Юлия Владимировна

В Оренбургском президентском кадетском училище на каждом учебном курсе работает педагогпсихолог, который осуществляет психологическое сопровождение кадет своего курса на протяжении всего периода обучения. И это очень здорово, ведь психолог как никто другой знает все особенности подростков, их характер и темперамент, уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей, стиль семейного, родительского воспитания. Психолог изучает сильные и слабые стороны кадет, и поэтому понимает, почему и отчего подросток иногда ведет себя не так, как бы хотелось окружающим взрослым. Психолог способен донести до мира взрослых причины «плохого» поведения кадета, обучить приемам конструктивного общения с замкнутыми, вспыльчивыми, медлительными, агрессивными, неуравновешенными ребятами.

Ведь, какими бы замечательными не были наши кадеты, но особенности подросткового возраста все же несут свой отпечаток, свое воздействие оказывает и специфика закрытого учреждения и гендерные особенности кадет.

Для того, чтобы понять, какая «погода в доме», у психолога на вооружении имеется набор разнообразных методов, приемов, тестов и средств. Существует большой комплекс проективных, рисуночных тестов, которые так любят кадеты. Разумеется, существует набор достаточно масштабных тестовых подборок, способных выявить личностные, профессиональные, интеллектуальные, организаторские, нейродинамические и прочие способности, возможности кадет с 5 по 11 класс. Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» позволяет педагогам-психологам отследить динамику развития кадет на протяжении всего периода обучения в училище, определить зоны актуального развития кадет, спрогнозировать трудности обучения, выявить одаренных кадет, открыть потенциал возможностей.

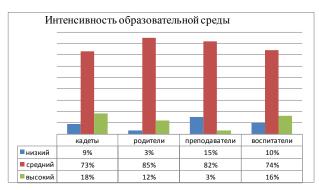
«Мониторинг» и «мониторинговые технологии» стали неотъемлемой частью работы педагогов-психологов Оренбургского президентского кадетского училища. Психологический мониторинг - особый вид мониторинга. Важно рассматривать предметом мониторинга не само психологическое развитие подростка, а образовательные условия, которые определяют развивающий характер образования, или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде. Психологический мониторинг развития представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии кадет, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза и коррекции.

Ежегодно педагогами-психологами училища проводится мониторинг уровня удовлетворенности

образовательной средой по методике Н.П. Бадьиной, который позволяет выявить интенсивность образовательной среды, изучить эмоциональнопсихологический климат, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых нашим образовательным учреждением.

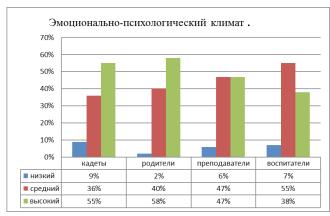
Мониторинг удовлетворенности образовательной среды показал средний уровень интенсивности учебной нагрузки в училище. Этот фактор выражается в отсутствии усталости кадет на уроках, в достаточном уровне предъявляемых требований к знаниям кадет и оптимальном объеме домашних заданий.

Диаграмма 1



В ходе исследования был определен высокий уровень эмоционально-психологического комфорта в училище, что выражается в чувстве защищенности и постоянном психологическом комфорте в стенах нашего училища; наличии искренности, дружелюбия и взаимного уважения во взаимоотношениях преподавателей, воспитателей и кадет училища.

Диаграмма 2



92% субъектов образовательного процесса /обучающиеся, родители, педагоги/ испытывают высокую удовлетворённость образовательной средой. Преподаватели и воспитатели пользуются авторитетом у кадет и родителей. Для них имеют большое значение события, происходящие в стенах училища.

ГЛАВНЕЙ ВСЕГО- ПОГОДА В ДОМЕ!

/мониторинг в образовательном процессе/





Демократичность образовательной среды проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении училищем, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса. Респонденты считают, что имеют возможность участвовать в управлении училища, вносить предложения по улучшению образовательного процесса. Преподаватели и воспитатели всегда проявляют демократичность в общении с кадетами. Кадеты имеют право голоса при решении вопросов, затрагивающих их личные интересы.





Содействие в формировании познавательной мотивации, проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей.

Мониторинг формирования познавательной мотивации среди кадет показал достаточно стабильную ситуацию обучения в училище - 87% кадет высоко оценивают педагогическое формирование их познавательной мотивации к обучению. Преподаватели умеют заинтересовать кадет на уроках. В процессе учебных занятий реализуются собственные интересы обучающихся. Желание кадет углубленно изучать интересующие предметы всегда находит поддержку и содействие преподавателей.

Диаграмма 5



Удовлетворённость качеством образовательных услуг, в отношении участников образовательного процесса, проявляется в оценке уровня преподавания в училище различных дисциплин, а также степени уверенности участников образовательного процесса образовательной подготовкой достаточной для поступления выпускников училища в ВУЗы.

81% кадет высоко оценивают удовлетворенность качеством образовательных услуг в училище. Они высоко оценивают уровень знаний, который получают в училище. Кадеты не пользуются услугами репетиторов, они уверены, что поступят в ВУЗ после окончания училища.

Диаграмма 6



Результаты мониторинга показали, что созданные в Оренбургском Президентском кадетском училище психологические условия способствуют формированию комфортной среды, учитывающей возрастные особенности кадет и способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

Мир не стоит на месте, новые технологии внедряются в различные сферы деятельности человека, модернизация не обошла стороной и практическую деятельность преподавателей нашего училища. Сегодня, говоря о компетентности педагогического состава, психологи не могут не затронуть такой важный фактор, как личностная готовность педагогов к инновационной деятельности. Ежегодно психологическая служба училища изучает восприимчивость педагогического коллектива к новшествам, исследует уровень творческой активности преподавателей. Это является точкой опоры для организации методической работы с нашими педагогами.

В результате проведенного исследования было выявлено что, основная часть педагогов, не имеет барьеров для своего профессионального совер-

ГЛАВНЕЙ ВСЕГО- ПОГОДА В ДОМЕ!

/мониторинг в образовательном процессе/

шенствования (82%). Это говорит о хорошей способности педагогов к восприятию новой информации, внедрению новых методов работы с кадетами в образовательном пространстве училища.

Исследование мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств позволило изучить основные мотивы, влияющие в той или иной степени на активность преподавателей в области внедрения инновационного опыта. Мотиваторами к инновационной деятельности для педагогов предметников являются следующие побуждения:

Диаграмма 7



Для дальнейшего повышения профессиональной эффективности педагогов в училище разработана система профилактических мер, позволяющих одновременно решать и проблему психологического сопровождения педагога в его инновационной деятельности, и проблему предупреждения наступления у него синдрома эмоционального сгорания. Педагоги-психологи регулярно проводят тренинги личностного роста, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, на которых преподавателям оказывается эмоционально – психологическая поддержка, повышается мотивация, как основной стержень к саморазвитию педагога, его стремлению к достижению новых вершин в педагогике, раскрываются внутренние ресурсы, расширяются границы видения.

Создана система мер по повышению методической, личностной и мотивационной готовности сотрудников к осуществлению инновационной деятельности в училище — «Методическая школа для преподавателей», еженедельные научно-практические и методические семинары, проект психологической службы училища «Неделя психологии».

Благодаря мониторинговым исследованиям психологам училища удается отслеживать не только «погоду в доме», выступая стражами психологического климата коллектива, защитниками эмоционального состояния подростков и взрослых, но и быть психологами — новаторами, вдохновителями, навигаторами!









ЧЕМОДАН В ДОРОГУ

/командировки, конкурсы, конференции, обучение/ Дергунова Елена Александровна, педагог-психолог 7 учебного курса



Мы молоды. Нам всего 5лет! Но нам не стоит стесняться своей молодости. Молодость, как известно, не порок. А, наоборот, приятное обстоятельство с огромным количеством преимуществ. Мы пластичны, способны усваивать новое, меняться, внедрять инновации, делиться опытом. Можно сказать, мы легки на подъём!

Мы принимаем участие в конкурсах, выездных семинарах, конференциях. Заняли почётное второе место в конкурсе профессионального мастерства среди довузовских общеобразовательных учреждений МО «Лучший педагог года» в номинации «Лучший психолог года-2014» (педагог-психолог пятого учебного курса Т.Л. Заслонова)!!! На Всероссийском ежегодно проводимом в г. Сочи форуме «Обучение, воспитание и развитие» нашей программе психолого-педагогического сопровождения «Первый раз в кадетский класс» был присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях (педагог-психолог второго учебного курса Н.А. Лапина). На III Международном конкурсе учителей «Профессионалы» в городе Таганроге наша программа Недели Психологии «Дом, который построили Мы» заняла І место. Мы стали лауреатами II степени V Международного конкурса для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой» в номинации «Конкурс коррекционно-развивающих программ» за работу «Курс молодого психолога: up-grade за 10 дней». Выезжаем в другие регионы. Нашими точками опоры стали Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Самара, Уфа, Тюмень, Пермь, Кызыл, Ставрополь, Владивосток. А сколько будет ещё?! И каждый раз наши встречи проходят в формате диалога для обмена опытом. Создаётся единое энергоинформационное поле. Это всегда пространство для общения, профессиональной поддержки и роста. Мы сотрудничаем с санкт-петербургским институтом практической психологии «Иматон», с Региональным социальнопсихологическим центром «Ресурс», с институтом консультирования и тренинга «Статус». В нашем профессиональном досье: фототерапия, музыкотерапия, песок, арт-терапия, метафорические карты,

тренинговые технологии.

Жизнь в нашем большом уютном доме всегда наполнена ритмом, красками, впечатлениями, встречами. И только жарким летом, когда в училище жизнь как будто замирает, когда не слышен детских смех, когда футбольное поле ждёт своих чемпионов, а корпуса стоят в ожидании своих мальчишек, для нас начинается ответственная пора. Пора вступительных экзаменов! Мы набираем будущих защитников Отечества - офицеров, дипломатов, учёных, врачей, архитекторов, первооткрывателей!!! И не только на базе нашего училища. В составе приёмной комиссии педагоги - психологи выезжают в другие регионы в помощь нашим коллегам. Так было и при открытии Ставропольского ПКУ, Тюменского ПКУ, Кызылского ПКУ. Пора вступительных экзаменов, всегда это волнительно и ответственно. Как не просмотреть, увидеть и отобрать лучших из лучших? Взволнованные лица родителей. Весёлые, вдумчивые, серьёзные, немного испуганные глаза мальчишек. И только один вопрос: поступил, прошёл?! И всегда необходимо найти слова тем, у которых сегодня не получилось, не добрал немного баллов, и для тех, у кого впереди семь лет обучения. Уважаемые родители! Мы всегда ждём Вас на вступительных экзаменах и готовы вместе с новыми кадетами начать новый, интересный период жизни ваших детей. Мы ваша Отправная точка, Ваша точка опоры. А вы наши союзники, помощники в воспитании, развитии и становлении наших с Вами кадет!!!

В составе рабочей группы для оказания методической помощи нашим коллегам, педагоги-психологи посетили Севастопольское ПКУ, Владивостокское ПКУ. И всегда — это тёплый приём, желание работать, сотрудничать! И сколько хороших, мудрых, интересных, поистине талантливых людей, любящих своё дело! А сколько ярких впечатлений мы привозим из этих мест: природа, люди, города! Чего только стоит историко - культурный и природный музей - заповедник «Томская Писаница», с её древними наскальными рисунками, датируемых эпохой неолита и бронзы, жилыми и хозяйственными постройками шорцев конца 19 — начала 20



ЧЕМОДАН В ДОРОГУ

/командировки, конкурсы, конференции, обучение/

веков, комплексом дохристианской славянской культуры, с языческим капищем и копиями идолов славянских богов! Ставрополье с его мягким климатом, богатой природой! Удивительный край, чистая, уникальная природа Кызыла. Мистическая культура тувинцев (шаманизм, буддизм)! Тюмень с её красивой архитектурой! Морской бриз сочинской набережной! Москва! Питер!!! Всякий раз открываешь великолепие и поразительное богатство нашей земли! Но как поётся в одной песне:

Все расстояния когда-нибудь в круг замыкаются, Все из разлук обязательно встречей кончаются, Должны проплыв вокруг земли, Вернуться в гавань корабли...

А мы всегда возвращаемся в наше родное училище! В нашу гавань...















не думай о секундах свысока...











НАСТУПИТ ВРЕМЯ, САМ ПОЙМЕШЬ НАВЕРНОЕ...



СВИСТЯТ ОНИ, КАК ПУЛЯ У ВИСКА...













МГНОВЕНИЯ, МГНОВЕНИЯ, МГНОВЕНИЯ...

