ХРОНИКИ СТРАНЫ

LINGUA LAND
LINGUALAND



КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ОРЕНБУРГ, 2010—2015


Great Britain
LONDON
London
Big Ben
England
The Passenger's Guide to
LONDON TRANSPORT
The Globe Theatre
KEEP CALM AND CARRY ON























Научные рецензенты:

Колобова Л.В. – д.п.н., проф, зав. каведрой романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка ОГПУ

Насретдинова Р.Р. – к.п.н., доц., доцент кафедры иностранных языков Оренбургского филиала МГЮА

Хуан Юньшен – к.ф.н., доц., доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ

Авторский коллектив:

Каширская О.А.

Абдуллина Г. Ф.
Айсина Л.Ю.
Асташова А.В.
Безносова Н.Н.
Биткулова А.Р.
Васина Л.М.
Гринева Т.И.
Губеева Э.Н.
Журбенко М.А.
Загидуллина О.М.
Ишмухаметова А.З.
Кадошникова Л.А.
Капустина Г.Г.
Комарицких Ю.С.
Крисковец Т.Н.
Кулешова С.А.
Курманаева Т.В.
Лабазова В.Н.
Линева Л.В.
Лымарева Н.И.
Максимова ТВ
Мерзлякова Т.Ю.
Мухамедьярова И.Х.
Назина О.В.
Приходько Я.В.
Родякина Н.А.
Ручка О.Н.
Сашко Е.А.
Скрынникова К.А.
Строгонова Н.А.
Тимонова И.С.
Файзуллина А.В.
Фисенко Е.Ю.
Щеблыкина Е.А.

Хроники страны «Lingua Land», - Оренбург, 2015.

© ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

ВВЕДЕНИЕ

Императивы XXI века предъявляют сегодня новые требования к человеку. Происходят изменения в организации образовательного процесса. Сегодня обучающимся важно определить свою позицию в отношении ценностей, традиций, истории не только родной страны, но и мира в целом.

Современные требования к организации процесса изучения иностранных языков предполагают интенсивные поиски различных форм и способов создания аутентичной языковой среды, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Рассуждая о приоритетах образования, мы полагаем, что в настоящее время становится важным не только умение жить в условиях современности, сохраняя себя духовно интеллектуально и физически, но и выбирать стратегию своего взаимодействия с окружающим миром. Развитие межкультурной коммуникации делает актуальным обращение к целому ряду личностных параметров кадет, таких, как открытость, терпимость, эмпатия, готовность к диалогу.

Предложенная нами книга **«*Хроники страны «Lingua Land»*** представляет собой описание результатов реализации проекта создания языковой среды в Оренбургском президентском кадетском училище.

Идейная доминанта проекта *«Lingua Land»* заключается в реализации подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных ролей, формировании ценностного самоопределения личности в контексте диалога культур, формировании положительного отношения к миру, позитивной коммуникативности, развитии таких качеств, как толерантность, ответственность, гражданственность и, как результат, осознания своей социокультурной значимости.

Проект создания языковой среды «Lingua Land» предлагает широкий спектр методического инструментария по всем видам речевой деятельности, который планомерно и целенаправленно подводит кадет к испытаниям общеевропейского стандарта, готовит их к участию в дискуссии в различных сферах языкового общения, снимая тем самым дискомфортное чувство языкового барьера. Появление в настоящее время тенденции построения нового образовательного пространства, характеризующегося переходом от «школы памяти» к «школе мышления» требует изменений в подходе к обучению английскому языку. Наши учащиеся социально активны благодаря многочисленным разносторонним развивающим программам, реализуемым в училище, поэтому у них сильна мотивация к глубокому и всестороннему изучению языка и культуры англоговорящих народов. Именно поэтому они осознают необходимость данного проекта.

Составляющие проекта (терры) подобраны таким образом, что учащиеся сами приходят к пониманию своего места в мире и мира в себе, определяя свою позицию в отношении ценностей, традиций, истории не только родной страны, но и стран Европейского сообщества, задумываются о тесной взаимосвязи и многообразии культурных социумов. Это позволяет им прочнее усвоить материал и употреблять его более осмысленно. Спиральная реализация всех этапов проекта позволяет учащимся беспрерывно и динамично развивать и совершенствовать свою лингвострановедческую и историко-культурную компетентность, органично вплетая приобретённые на проекте знания и навыки в темы учебных модулей. Здесь идёт постоянный личностный мониторинг, что позволяет каждому ребёнку видеть индивидуальное продвижение.

Разработчиками и исполнителями проекта создания языковой среды «Lingua Land», выступили старший методист ПМК иностранных языков, преподаватели ПМК иностранных языков, преподаватели других кафедр Оренбургского ПКУ, кадеты 5-11 курсов.



Foreword

«Сейчас иностранный язык не просто хорошо бы знать, а нужно действительно знать его хорошо! Мы уже не живем за Железным занавесом. Занавес нынче больше бумажный. А что касается финансовых трудностей, то это мы, надеюсь, переживем.»

М. Голденков



Здравствуйте, дорогие читатели. Вы открыли сейчас не обычную книгу. Она о непривычном в привычном.

Действительно, что может быт привычнее уроков? У большинства людей они ассоциируются со словом «абракадабра», и это никак не пробуждает желания им заниматься. Однако, в нашем стремительно меняющемся мире без иностранного языка очень непросто. Высказывание «человек столько раз личность, сколько иностранных языков он знает» - в наши дни актуально, как никогда. Как быстро и без проблем изучить иностранный язык? С чего начать? Какими методиками пользоваться? Ответить на эти простые, на первый взгляд, вопросы пытались практически все, и много чернил было пролито для этого.



Методов много, но и людей немало, и каждому нужен какой-то свой, особый метод. Бесчисленные учебники и учебные пособия снабжены устаревшей лексикой, да и социокультурная составляющая не успевает за реальной жизнью.

В книге, которую вы держите в руках, нет лекций и назиданий. Это наш с вами дружеский разговор о том, как легче, веселее и быстрее превратить колючее слово «абракадабра» в « я – личность!» Мы расскажем вам о своих находках, и, может быть, вам захочется поделиться с нами вашими секретами мастерства, и это обернётся нашим с вами общим успехом.



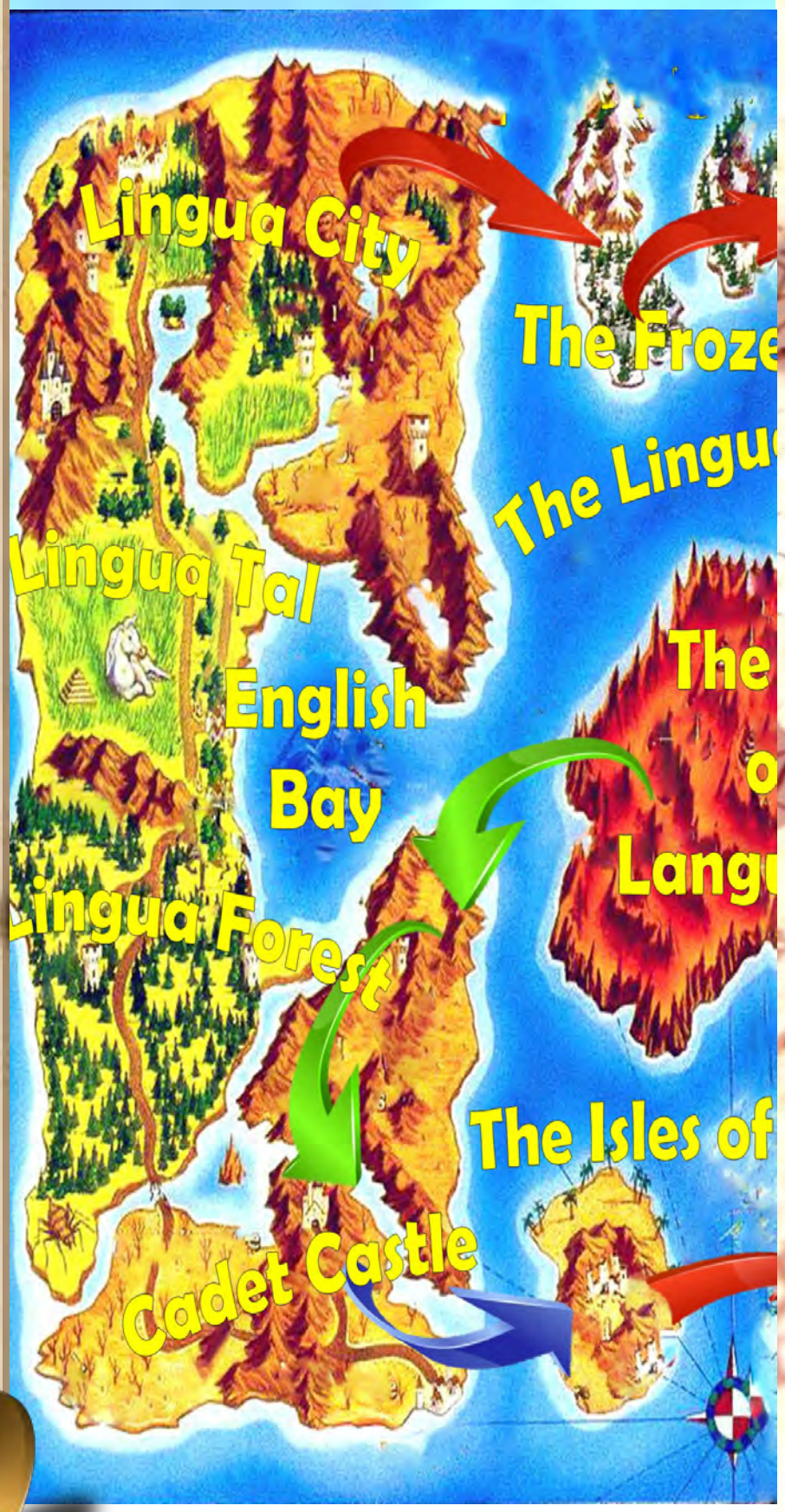
Не секрет, что, чем интересней учится иностранный язык, тем легче он запоминается. «Как достичь этого на практике?» - задумались мы и придумали ЛИНГВОЛЕНД.

Что такое ЛИНГВОЛЕНД? Это и есть то самое необычное в обычном. Это наш помощник в освоении иностранного языка. Нет -нет, дорогие читатели, это не оговорка. И учителям надо торопиться и не отставать от стремительно меняющегося мира. Возможно, им даже нужно немного опережать этот мир, а опередить мир без союзника трудно. К счастью, вы как раз держите такого союзника в руках.





LINGUA


Lingua City
The Froze
The Lingu
Lingua Tal
English
Bay
The
Langu
Lingua Forest
The Isles of
Cadet Castle

LAND





Lingua Акция

Lingua Дизайн

Lingua Продукт

Lingua Конкурс

Lingua Информация

Lingua Интеграция


LINGUA LAND
Lingua City
The Frozen Isles
The Lingua Sea
English Bay
The Isle of Languages
Cadet Peaks
Lingua Ville
The Isles of Illusion
Cadet Castle


Nova Totius
TERRARUM
ORBIS
TABULA
ex officina G. a Schagen
Amstelodami
INDIA.
MARE
Arabicum
INDICUM
S. LAURENTII
GROENLAN
DIA
YLANDIA

Цель направления: *формировать у кадет потребности овладения английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развивать сотрудничество обучающихся, умения самостоятельно находить решение нестандартных задач; дать возможность кадетам получить опыт социализации через осуществление статусно-ролевых отношений в игре-драматизации, в совместной деятельности.*

Курс «Дипломатическая лингвистика» в рамках работы клуба «Юный дипломат»

Terra Lingua

5

июня

2012 г.

Постановка кукольного спектакля «Бременские музыканты» по мотивам сказки братьев Гримм.

Программа языковой летней практики с носителем языка

Акция

*В основу реализации направления TERRA «Lingua-Акция» положен **деятельностный подход.** Основные направления включают **игровую деятельность, летнюю языковую практику, драматизацию, клубную деятельность.** Организация различных форм деятельности способствует развитию личностных качеств кадет, их внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.*

Европейский день языков

Постановка кукольного спектакля «Бременские музыканты»; проведение интерактивной ролевой игры «Путешествие в Лондон»

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 450-летию со дня рождения У. Шекспира.



ДЕНЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

В этот день ранним утром кадеты вместо привычных слов: «Доброе утро! Подъем!» услышали: «Good morning! Wake up!» Кадеты были удивлены, сон как рукой сняло.

Преподаватели иностранных языков знают, что погружение в языковую среду способствует формированию учебной мотивации и повышению познавательной активности обучающихся. Согласитесь: запомнить, например, слово «step» – шагать, идти – легче произнося его и одновременно шагая.



Празднование Дня Европейских языков началось с сообщения по училищному радио об истории праздника.

Весь день был насыщен событиями. Кадеты участвовали в конкурсах, пели, танцевали, соревновались и играли!



Участвуя в конкурсе *«Все флаги в гости к нам»*, кадеты отгадывали флаги европейских стран и подбирали слово «привет» на языке этих стран из предложенных вариантов.







В игре *«Угадай мелодию»* кадеты отгадывали название страны по отрывку из ее гимна. При этом они не только расширяли свой кругозор, но и развивали свои умения в одном из самых сложных видов восприятия на слух—песенном.

Каждая европейская страна—это сокровищница культуры и истории. Каждая богата единственными в своем роде достопримечательностями. На конкурсе *«Я знаю, что это»* кадетам представился шанс, блеснуть своими страноведческими знаниями, соотнеся изображения достопримечательностей со страной, в которой они находятся.

Многие кадеты попробовали свои силы в конкурсе скороговорок на английском, немецком и французском языках, в котором они не только бегло читали заданную скороговорку, но и произносили ее в стиле рэп на заданном языке.

Не случайно конкурс носил название *«Сломай» язык, но выйди победителем!»* Ведь скороговорки являются прекрасным средством для развития правильной артикуляции звуков.

Европе́йский день языко́в отмечается 26 сентября, был провозглашён Советом Европы во время Европейского года языков — 6 декабря 2001 года. Основная цель дня — поощрение изучения и освоение различных языков как в школах, так и вне их на протяжении всей жизни человека.













EUROPEAN DAY 26 09 OF LANGUAGES

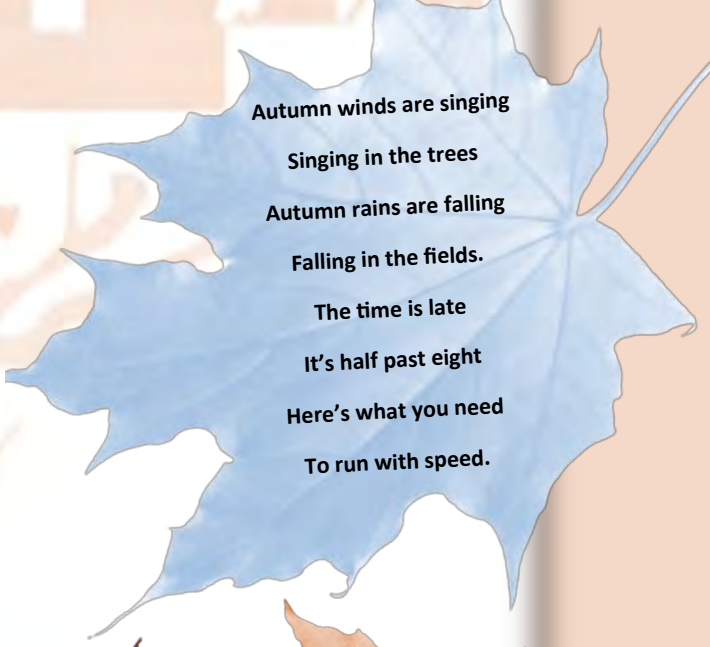






Конкурсы *«Кто я?»* и *«Я – поэт»* дали кадетам возможность проявить себя в неподготовленной речи на иностранном языке. Задачка не из легких! Ребята легко входили в образы известных персонажей и личностей от Гарри Поттера до В.В. Путина. Задача участников - рассказать о себе от лица знаменитости с использованием фраз-клише. Конкурс был одновременно обучающим и смешным. Поэтический конкурс дал импульс творческому воображению кадет. Стихи - самый лучший способ для выражения чувств, эмоций, настроения. Поэтические тексты способствуют развитию индивидуальности, дают «крылья» для фантазии, активизируют мыслительную деятельность, формируют художественный вкус, повышают интерес к изучению иностранного языка.

Победителей наградили дипломами и призами. А лучшие произведения представили на специально оборудованном стенде.





Самым «вкусным» мероприятием во время празднования Дня Европейских языков в училище стала игра «Кухни мира». Столовая была украшена плакатами с изображением национальных блюд стран, языки которых изучаются в училище. Информационное табло в столовой представило меню на английском, немецком и французском языках. Все кадеты в столовой говорили исключительно на иностранном языке, используя речевые клише, которые нужны для коммуникации в кафе, ресторане или за обеденным столом.













Там же состоялся конкурс поговорок, в котором кадеты могли подобрать русский эквивалент представленных на плакатах поговорок. Игра завершилась участием всех желающих в традиционной английской чайной церемонии.

Было весело и вкусно!











ДРАМАТИЗАЦИЯ

Проект-драматизация сказки «Бременские музыканты» был реализован кадетами 6Г и 7Е классов совместно с Родякиной Н.А., преподавателем немецкого языка. На подготовительном этапе (pre-activity) кадеты выбрали для постановки сказку братьев Гримм «Бременские музыканты». На уроках домашнего чтения кадеты прочитали сказку, изучили лексику, определили перечень ролей.





На исполнительном этапе (while-activity) кадеты сформировали две рабочие группы: «Сценаристы» и «Кукольная мастерская». Кадеты - «сценаристы», с более высоким уровнем владения немецким языком, выполнили задачу написания сценария пьесы, проведя большую творческую работу с повествовательным текстом (трансформация текста в диалогическую форму, прописывание ролей). Кадеты второй группы разработали эскизы кукол, изготовили куклы-рукавички.



На следующем этапе кадеты выучили свои роли и провели три подготовительные репетиции.





Итоговый вариант спектакля был показан кадетам 5 курса и заснят на видео.

Участники – «актёры», «зрители» и педагог проанализировали увиденный материал с точки зрения интонации, правильности речи, эмоциональности. Для каждого «актёра» были даны индивидуальные рекомендации.

Кадеты сами оценили свою работу, отметили положительные стороны и недочёты, наметили план по их устранению.

На итоговом этапе (post-activity) отснятая постановка была просмотрена ребятами совместно с преподавателями. Фильм, смонтированный кадетами, занял I место в областном конкурсе видеофильмов по мотивам сказок братьев Гримм в рамках фестиваля «Многогранная Германия», организованном кафедрой иностранных языков Оренбургского государственного университета (апрель 2014г.).

Проект «По следам сказок братьев Гримм», составной частью которого была драматизация «Бременские музыканты», стал победителем всероссийского конкурса «Мой онлайн урок», организованного Гёте-институтом, г. Москва (ноябрь 2013г.).







ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ, ПОСВЯЩЁННАЯ ТВОРЧЕСТВУ У. ШЕКСПИРА.

Интереснейший проект был реализован кадетами 7 курса под руководством преподавателей английского языка Линёвой Л. В., Биткуловой А.Р., Фисенко Е.Ю., Максимовой Т.В.

В процессе реализации проекта привычные роли педагог - ученики преобразовались в иную модель отношений - режиссера и актеров, что послужило для кадет отличной возможностью показать свои творческие способности.

Участие в проекте способствовало полноценному восприятию художественной литературы и постижению глубинной сути литературного произведения, что усилило личностное отношение кадет к драматизируемым событиям. В ходе работы над драматизацией произведений У. Шекспира, одновременно с отработкой языковой и речевой стороны материала велась работа над его сценическим воплощением.















Кадеты научились правильно двигаться во время разыгрываемого монолога или диалога, владеть жестами, мимикой, дикцией. При распределении ролей учитывались как языковые, так и актерские способности кадет: одни кадеты разучивали реплики на изучаемом языке, другие - на родном языке, третьи - исполняли песни и танцы. Ребята применили интегрированные знания, полученные на уроках английского языка и других предметов. Были назначены оформители, режиссеры, которые готовили презентацию и музыкальное оформление урока. Такое распределение ролей стимулировало активность всех участников проекта.





ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭМИЛЬ И СЫЩИКИ»



В рамках Года немецкого языка и литературы в России 2014/15 кадеты 226 взвода во главе со своим руководителем, преподавателем немецкого языка Родякиной Н.А. приняли активное участие в постановке спектакля по произведению известного немецкого писателя Э. Кестнера «Эмиль и сыщики» на немецком языке. Премьера состоялась на сцене большого актового зала в Оренбургском государственном университете. Игра кадет была высоко оценена и студентами, и преподавателями ВУЗа.

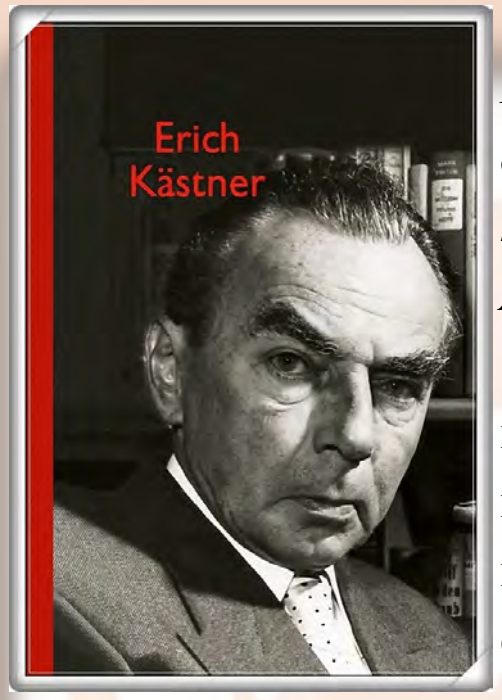




Солодилова И. А., декан факультета филологии и журналистики ОГУ:

«Проект был задуман нами как совместное творчество учащихся и студентов. Впервые учащиеся школ и кадеты Первого президентского выступили не в роли зрителей, а стали активными участниками и исполнителями проекта. Предлагая кадетам поучаствовать в этом спектакле, мы сразу настраивались на положительные эмоции, но результат превзошел все наши ожидания! Несмотря на то, что ребята оказались самыми младшими участниками спектакля, они показали высокий языковой и исполнительский уровень».



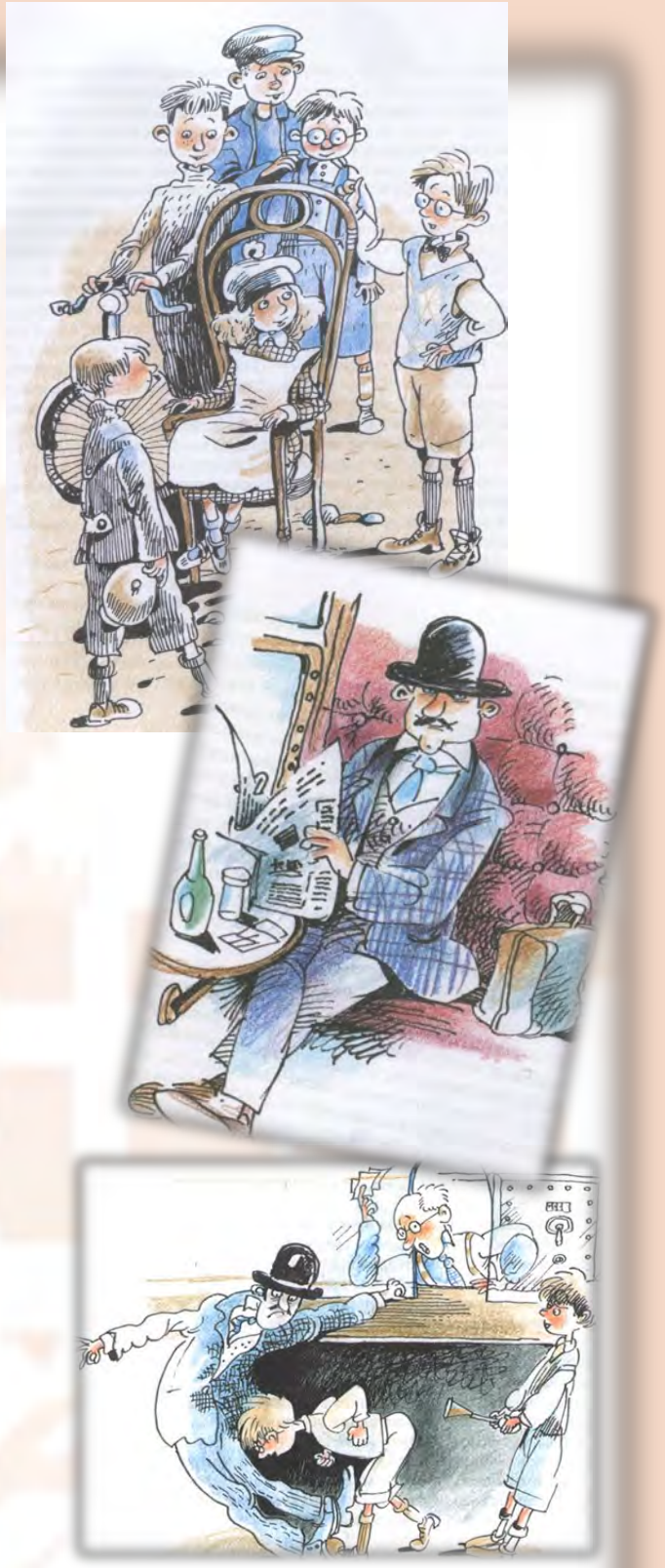


Щербина В.Е., заведующий кафедрой немецкого языка и методики преподавания немецкого языка ОГУ:

*«*Театральный проект стал одновременно и продолжением нашей совместной работы нашей кафедры с кафедрой иностранных языков ОПКУ, и первым опытом творческой деятельности. Мы не ошиблись в этих ребятах! Высокий языковой уровень, искрометная игра, позитивный эмоциональный настрой «зажгли» публику в зале» .

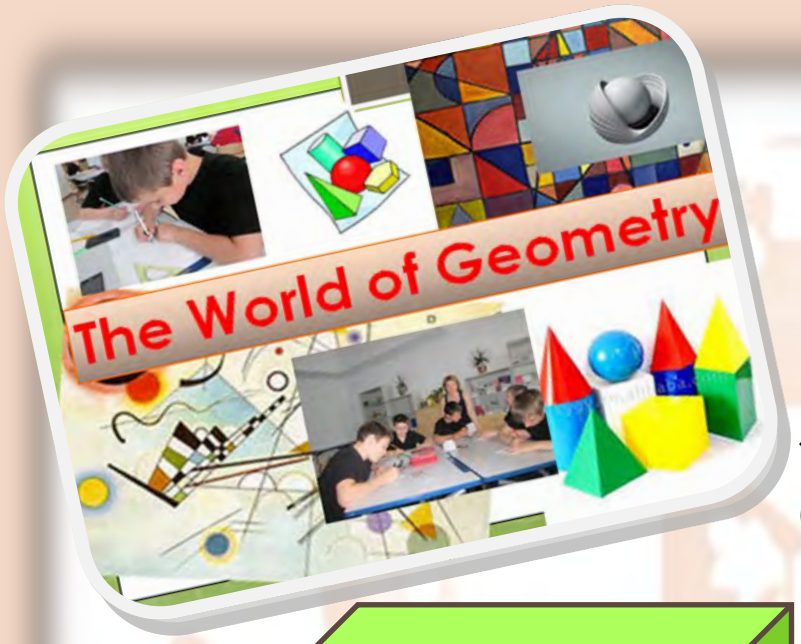
Родякина Н.А., преподаватель немецкого языка: «Работа над театральным проектом стала для кадет большим стимулом к изучению предмета. Мы прочитали произведение Э. Кестнера и посмотрели его экранизацию. Для участия в проекте мы написали сценарий по двум главам романа, продумали детали костюмов и действия персонажей. Я считаю, что именно такие творческие проекты на иностранном языке способствуют повышению интереса к предмету и дают ребятам возможность применить свои знания в реальной ситуации, помогают раскрыть их таланты, развить их способности.

Я горжусь своими воспитанниками!»





ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ СО-ПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ.



Цель программы *- развитие иноязычной лингвистической компетенции через интеграцию английского языка в геометрию.*

Реализация программы показала, что иностранный язык обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и культурного развития человека.



Программа летней практики «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» ***(преподаватель Крисковец Т.Н.)*** ориентирована на кадет, имеющих склонность к математике, желающих участвовать в проектной деятельности в области стереометрии.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие геометрической и лингвистической эрудиции кадет. Она способствует осознанию кадетами значения геометрии как прикладной науки, развитию пространственной визуализации.

Иностранный язык как средство работы с информацией способствует активному освоению кадетами окружающего мира, расширению познавательного пространства.

На в**водном этапе** кадетам были продемонстрированы различные виды фигур, продемонстрированы примеры применения геометрии в реальной жизни.

Были проведены занятия на иностранном языке следующей тематики:

-Форма и объем. Сравнение фигур;

--Стереометрия в дизайне;

-Стереометрия в живописи. Натюрморт;

-Стереометрия в живописи. Кубизм;

-Стереометрия в живописи. Сюрреализм;

-Стереометрия в архитектуре. Классицизм;

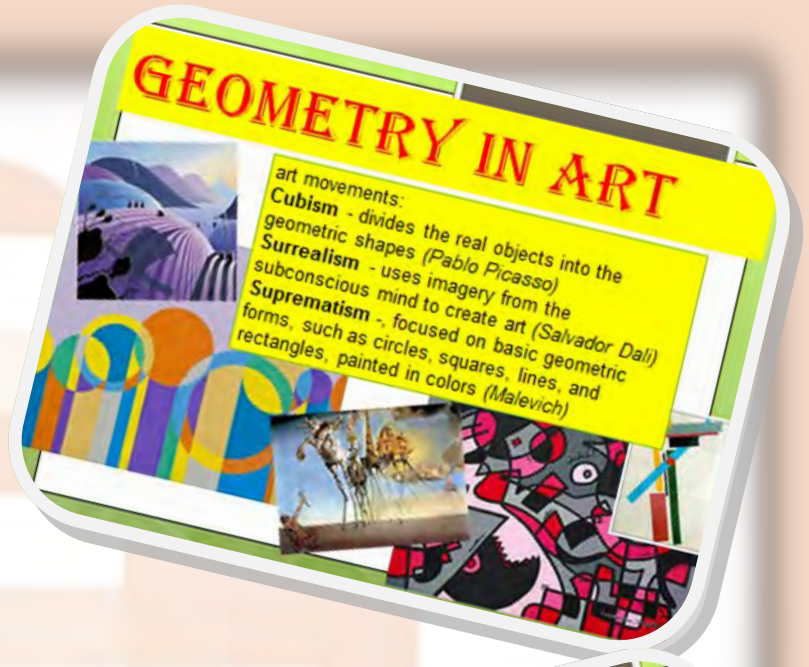
-Стереометрия в архитектуре. Архитектура будущего;

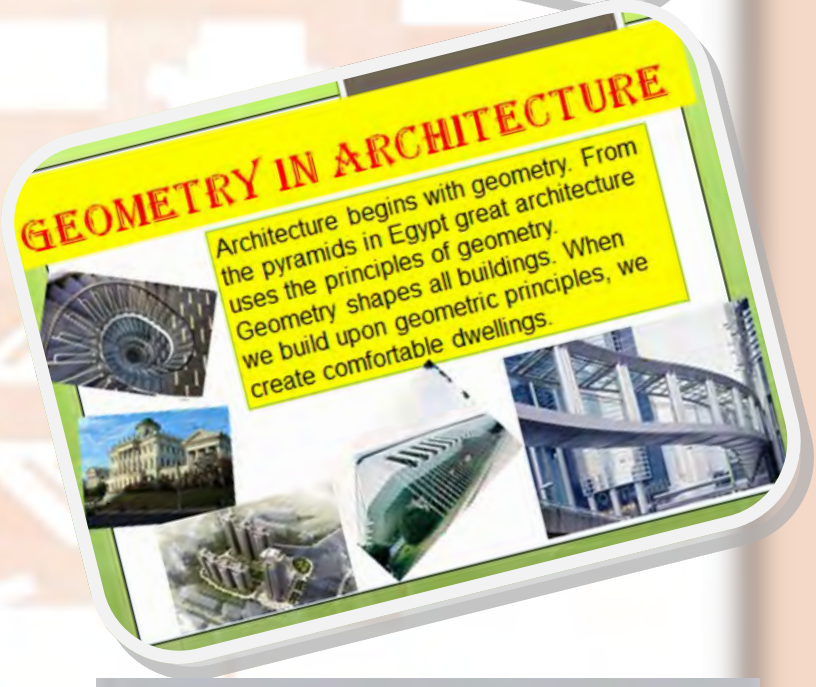
-Путешествия. 7 чудес света;

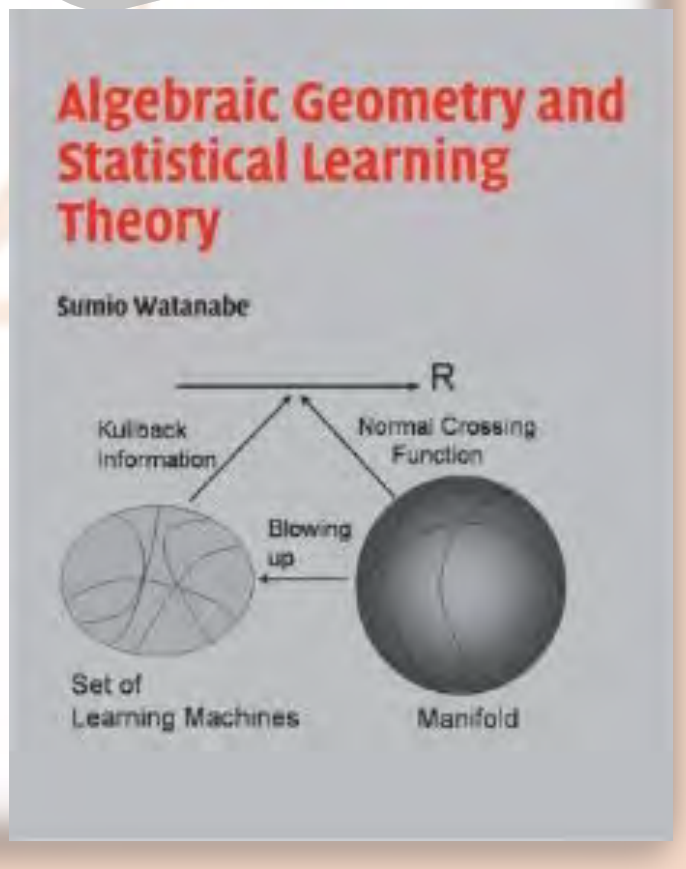
-Путешествия. Стереометрия в природе.

Содержание программы было направлено на развитие гибкости мышления, геометрической интуиции, воображения, способности к оперированию образами. Занятия строились на основе коммуникативного подхода в обучении. Кадетами были выделены геометрические фигуры окружающего мира, на репродукциях картин, фотографиях зданий. Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности, как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение.

На завершающем этапе были подведены итоги летней практики в форме защиты презентации на иностранном языке «Стереометрия вокруг нас», проведен кулинарный конкурс «Геометрический пирог».









Изучение основ плавания на английском языке способствует осознанию кадетами значения спортивных дисциплин в жизни человека, открывает перспективы выхода успешных в спорте кадет на международный уровень, повышает мотивацию как к изучению иностранного языка, так и к занятиям спортом.



На продуктивном этапе осуществляется основная работа по достижению всех поставленных целей и задач.

Программа летней практики «ВОДНЫЙ МИР» ***(преподаватель Абдуллина Г.Ф.)*** ориентирована на кадет, занимающихся в секции плавания и желающих участвовать в деятельности по физическому и техническому совершенствованию по направлению плавания и водного поло.

Цель программы - развитие иноязычной речевой компетенции через интеграцию английского языка и спортивных дисциплин. Иностранный язык способствует восприятию информации различных сфер жизни иным, нетрадиционным, способом, что делает это восприятие необычным и, на наш взгляд, более эффективным.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на совершенствование навыков иноязычной компетенции в сфере спорта. В начале практики происходит постановка целей, задач практики, прогнозирование результатов процесса обучения, повторение иноязычной лексики по теме. Разнообразие форм и режимов работы, отсутствие оценочной системы и редкие домашние задания – это мощный стимул для мотивированного и заинтересованного обучения. На рефлексивном этапе происходит подведение итогов летней практики, контрольные испытания, языковые и страноведческие викторины.

Разнообразны и продукты летней практики: отчетная презентация «ВОДНЫЙ МИР»,

информационный буклет «Я – СПОРТСМЕН», презентация «Павел Полтавцев - параолимпийский чемпион по плаванию из Новотроицка». Данная презентация заняла почетное III место во всероссийском конкурсе электронных презентаций «Россия спортивная» от издательства «Просвещение».

Абдуллина Г.Ф. сделала удачную подборку материалов для обучения, которые действительно были актуальны для кадет-спортсменов об Универсиаде-2013 в Казани, Олимпиаде- 2012 в Лондоне, приближающейся Олимпиаде-2014



Программа летней практики «Информационная безопасность автоматизированных систем» ***(преподаватель Максимова ТВ.)***

Программа летней практики «Информационная безопасность автоматизированных систем» ориентирована на кадет 10 курса, имеющих склонность к информатике, математике, физике, с целью создания условий для их профессионального самоопределения. Программа носила практико-ориентированный характер и способствовала развитию иноязычной лингвистической компетенции через интеграцию английского языка в информатику, математику и физику.



На деятельностном этапе происходил поиск и решение поставленных задач.







Ребята читали и слушали тексты об известных шифровальщиках, знакомились с основами криптографии, а также практиковались в составлении простейших шифров, как способе защиты информации.

Были проведены занятия на иностранном языке по темам:

1.Физические основы защиты информации

2.Военная техника связи

3.Защита информации от утечки по техническим каналам

Содержание программы было направлено на знакомство с профессией специалиста по защите информации и основами комплексной защиты объектов информатизации. Занятия строились на основе коммуникативного подхода в обучении, развивали способности к оперированию основными понятиями и гибкость мышления кадет. Применялись проектные, информационные технологии, а также технология развития критического мышления. Итоги летней практики были подведены в форме защиты презентации на иностранном языке «Есть такая профессия: информацию защищать».



Программа летней практики «ПО УЛИЦАМ ШАНХАЯ» ***(преподаватель Щеблыкина Е.А.)*** ориентирована на кадет, изучающих китайский язык.

Программа направлена на развитие и совершенствование навыков разговорной и письменной речи, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся уважения к китайской культуре и

народу.

Кадеты знакомились с достопримечательностями города Шанхай, образом жизни китайцев. Демонстрировали свои знания, создав наброски, чертежи декораций для театрализованного действия.

Были проведены занятия по темам:

- интонация в китайском языке,
- женское и мужское произношение;
- скороговорки на китайском языке;
- разыгрывание сценки, проведение ролевых игр;
- песня «Катюша» на китайском языке;
- фильм «Жители Шанхая», обсуждение;
- Шанхай и его достопримечательности («Жемчужина Востока» и др.);
- традиционные праздники в Китае;
- символы в Китае;
- Всемогущий дракон;

Ребята посещали кукольный театр (г. Оренбург), занимались ушу, создавали для театрализованной постановки декорации.

Итоги летней практики были подведены в форме показа театрализованного действия под названием «На улицах Шанхая».

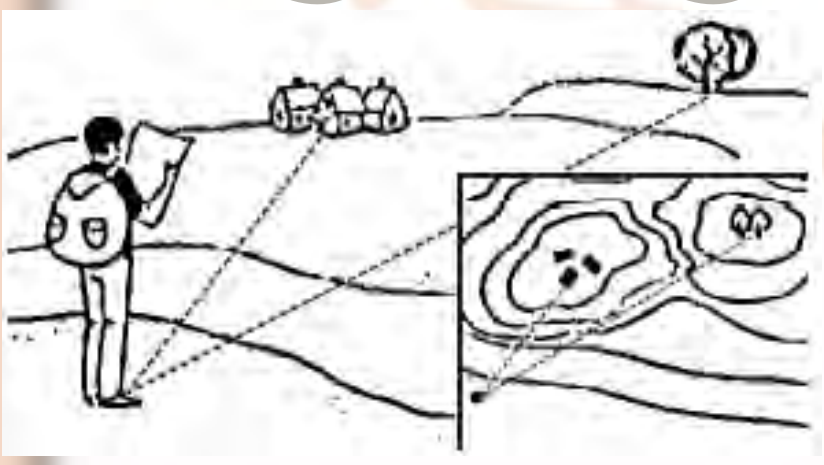


Занятия строились на основе коммуникативного подхода в обучении. Применялись информационные, игровые, проектные технологии.





Цель программы - развитие иноязычной лингвистической компетенции через интеграцию английского языка в географию. Иностранный язык как средство работы с информацией способствует активному освоению кадетами окружающего мира, расширению познавательного пространства.



Программа летней практики «ЛАНДШАФТ ЗАУРАЛЬНОЙ РОЩИ» *(преподаватель Безносова Н.В.)* ориентирована на кадет, имеющих склонность к географии, желающих участвовать в исследовательской деятельности в области краеведения.

Программа направлена на развитие географической и лингвистической эрудиции кадет. Практические занятия по программе обеспечили формирование умения работать в природе, провести исследования, познакомили кадет с профессиями географа – ландшафтоведа и геолога, почвоведа и геоботаника, топографа и гидролога.

В ходе практикума формировались метапредметные умения, активная жизненная позиция.

Реализация программы способствовала развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии объектов земной поверхности, позволила кадетам понять действие факторов, формирующих поверхность Земли.

В ходе практических занятий кадеты смогли овладеть методиками картографирования местности, измерения высоты местности, изучения геологического обнажения и др. В программе было предусмотрено расширение знаний по иностранному языку,

что позволило воспитанникам овладеть элементарными умениями изъясняться на темы защиты, сохранения и рационального использования кадетам были продемонстрированы понятия «Ориентирование. Определение сторон горизонта. Азимут. Определение длины шага». На данном этапе осуществлялась мотивация кадет на исследовательскую деятельность, на умение работать в группе.



Были проведены занятия на иностранном языке по следующим темам:

- Способы измерения высоты местности;
- Условные знаки;
- Полярная и маршрутная съемки местности;
- Минералы и горные породы;
- Берег р. Урал;
- Гидрография территории;
- Почва.

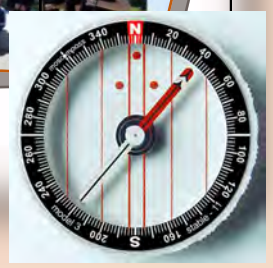


Кадеты вели наблюдение за физико-географическими объектами, описывали и анализировали наблюдаемые явления, составляли простейшие планы местности, коллекции и гербарии, описывали компоненты ландшафта на русском и иностранном языке.

Содержание программы было направлено на развитие творческого мышления через практическое применение знаний по географии.

Занятия строились на основе коммуникативного подхода в обучении. Применялись игровые, исследовательские, информационные технологии. Ребята посещали Зауральную рощу, берег реки Урал, краеведческий музей, работали с энциклопедической литературой, атласами и контурными картами, приборами ориентирования и измерения.













Кадеты вели наблюдение за физико-географическими объектами, описывали и анализировали наблюдаемые явления, составляли простейшие планы местности, коллекции и гербарии, описывали компоненты ландшафта на русском и иностранном языке.

Итоги летней практики были подведены в форме защиты презентаций на иностранном языке «Ландшафт Зауральной рощи», «Река Урал», «Компас: история, виды», «Определение азимута», «Ориентирование на местности».

Программа летней практики «ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ» *(преподаватель Журбенко М.А.)* ориентирована на кадет, имеющих склонность к изучению иностранных языков в сфере деятельности Министерства обороны, желающих связать судьбу с профессией военного переводчика.

Кадетам были поставлены цели и задачи практики, проведено распределение индивидуальных заданий по проекту.

На данном этапе осуществлялась мотивация кадет на практико-ориентированную деятельность, на умение работать в группе.

Были проведены занятия на иностранном языке по следующим темам:

-История США или История миротворческих операций ООН - «Страноведение»;

-Зрительно-устный военный перевод с английского на русский язык (виды техники) ;

-Обычаи, традиции и праздники Великобритании или США;

- Некоторые особенности национального характера американцев или британцев;

- История США или История миротворческих операций ООН.



Занятия строились на основе коммуникативного подхода в обучении. Применялись проектные, информационные технологии, а также технология развития критического мышления. Ребята посещали музей Университета, работали с реальными документами, занимались в компьютерных лабораториях и лингафонных кабинетах, встречались с ведущими переводчиками, работавшими в горячих точках.

Практика в Лингвистическом центре Военного университета убедила многих кадет в правильности выбора профессии.

Реализация программы показала, что иностранный язык обладает высоким познавательным потенциалом, предоставляет возможность для развития эрудиции и расширения кругозора кадет.



РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ КАДЕТ 10 КУРСА ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Дата время	Тема	Вид занятий
5.06 10:00-10:50	Экскурсия по Военному университету	лекция
10:50-11:45	Презентация о переводческой работе	лекция
6.06 9:50-10:30	Политическое устройство страны изучаемого языка (США или Великобритания) - ПКЗЯ	практическое
10:50-12:20	Зрительно-устный военный перевод с англ. языка на русский (стратегическое оружие) - ПКВП	практическое
7.06 9:50-10:30	История США или История миротворческих операций ООН - «Страноведение»	лекция (англ)
10:50-12:20	Зрительно-устный военный перевод с англ. на рус. (бронированная техника) - ПКВП	практическое
8.06 9:50-10:30	Обычаи, традиции и праздники Великобритании или США - ПКЗЯ	практическое
10:50-12:20	Зрительно-устный военный перевод с англ. языка на русский (вертолет и самолет) - ПКВП	практическое
10.06 9:50-10:30	История США или История миротворческих операций ООН - «Страноведение»	лекция (англ)
10:50-12:20	Зрительно-устный военный перевод с английского языка на русский (корабли) - ПКВП	практическое
11.06 9:50-10:30	Некоторые особенности национального характера американцев или британцев - ПКЗЯ	практическое
10:50-12:20	Зрительно-устный военный перевод с англ. языка на русский (ракетная техника) - ПКВП	практическое
13.06 9:50-10:30	Тестирование по пройденному материалу (чтение и аудирование) - ПКЗЯ	контрольное
10:50-12:20	Зрительно устный перевод с английского языка на русский – зачет ПКВП	контрольное
14.06 9:50-12.00	История США или История миротворческих операций ООН – зачет «Страноведение»	контрольное



Программа летней практики - 2014 с носителем языка «Путешествуем без проблем» ***(преподаватели Васина Л.М., Кулешова С.А.)*** ориентирована на кадет 5-8 классов, имеющих склонность к изучению иностранных языков. Отличительной чертой занятий с носителями языка лингвистического центра «Language Link» является отказ от языка - посредника: занятия проходят в игровой форме и ведутся исключительно на английском языке. Обучающиеся получают возможность провести экскурсию по родному городу и училищу на английском языке для иностранных преподавателей: рассказать об истории города и его достопримечательностях, традициях и культуре представителей разных национальностей, живущих в Оренбурге, а также истории, традициях и особенностях обучения в Оренбургском президентском кадетском училище.

Это ставит обучающихся в ситуацию полного «погружения» в языковую среду, что помогает преодолевать лингвистические и экстралингвистические сложности при общении на иностранном языке.



Программа летней практики с носителями языка предоставляет обучающимся возможность общаться на английском языке во время виртуальных путешествий на разных видах транспорта (самолет, поезд, метро, такси) и научиться заполнять анкету и гостевую карту на английском языке, познакомиться со стандартами поведения в гостинице; пройти процедуру паспортного и таможенного контроля в Оренбургской таможне;

познакомиться с названиями блюд и порядком их заказа, а также поведением за столом в кафе/ресторане; посетить музей изобразительных искусств и драматический театр с последующим обсуждением и обменом мнений на английском языке; познакомиться с аутентичными аудио и видеоматериалами по заявленным темам речевого общения.



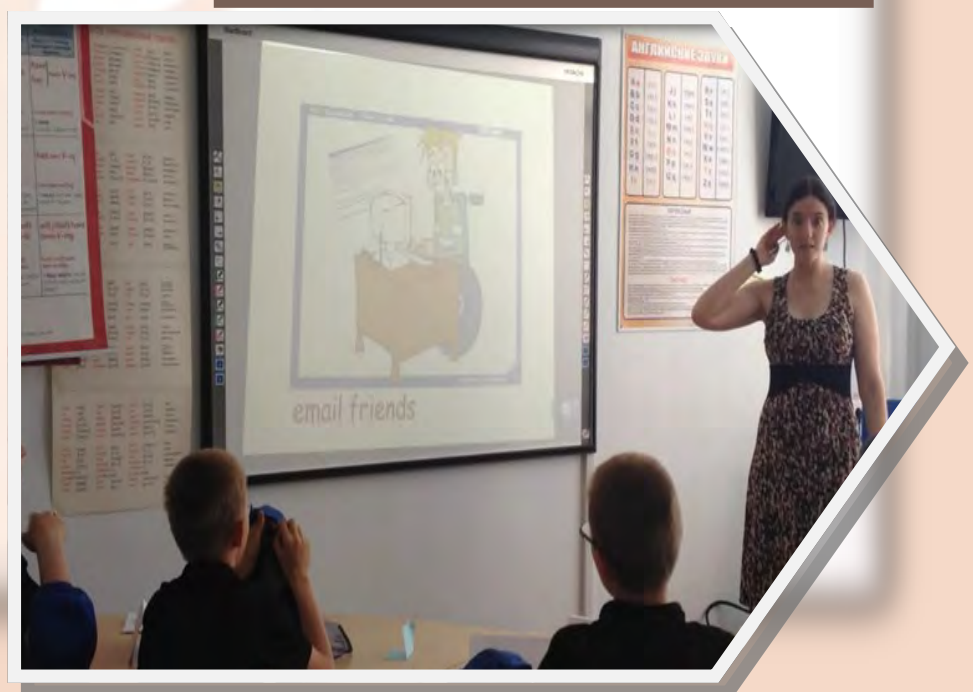


Программа летней практики с носителями языка предоставила нам уникальную возможность полностью погрузиться в волшебный мир английского языка!

(Брюханов Юрий)

Я горжусь, что смог рассказать о своих любимых занятиях на английском языке, понимал и был понятым.

(Макаев Руслан)



«ВОЗЗВАНИЕ КРАСНОГО МАКА»
В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ

Подобные акции играют особую роль в рамках нашего училища, поскольку мы воспитываем будущих защитников России».

г.*Ф. Абдуллина,*

руководитель проекта





В 2014г. жители нашей планеты чтили память жертв Первой Мировой Войны по случаю 100-летия с момента ее начала. Так, 5 августа 2014г., в день столетнего юбилея со дня вступления Великобритании в Первую мировую войну, в лондонском Тауэре официально открылась инсталляция из красных маков, посвященная погибшим в Первой мировой войне. Автором идеи являются художник Пол Каммингсон и дизайнер Том Пайпер. Наши кадеты узнали об этом, приняв участие в конкурсе цитат для будущего мемориала в память о погибших в ходе Великой войны, учрежденном посольством Великобритании в Москве. Цель конкурса – углубить понимание общей для двух государств истории.

Кадеты 2-го учебного курса решили поддержать инициативу британцев и создать реплику лондонской инсталляции в училище своими руками. Вместе с преподавателями английского языка, Г.Ф. Абдуллиной и К.А. Скрынниковой, они в





течение нескольких дней мастерили бумажные цветы в память о жертвах.

Тепло детских рук согрело каждый мак кадетской инсталляции, расположившейся в одном из кабинетов английского языка.

Совместная работа кадет и преподавателей воплотилась в проект под названием «Воззвание Красного мака». Во время работы над ним преподаватели рассказывали ребятам о войне, ее подготовке, проведении, ее страшных последствиях. Таким образом, акция носила не только воспитательный, но и образовательный характер.

11 ноября, в день окончания Первой мировой войны, лондонская инсталляция была разобрана. Таким же образом поступили и наши мальчишки, подарив свои бумажные цветы преподавателям и воспитателям в память об этих событиях. Весть о том, что оренбургские кадеты почтили память жертв Первой мировой войны, долетела до Москвы. И Сергей Брилев, ведущий передачи «Вести недели», рассказал об этом всей стране. А на официальной странице Британского посольства в социальной сети Facebook появилась статья со знакомой фотографией.





«До этого я не знал так много об и участии Великобритании в Первой мировой войне. Мы словно прикоснулись к мировой истории и ощутили чувство духовного единства с британским народом»

Сергей Соловьев, кадет 6Е класса (226 уч. взвода)







ИНТЕРАКТИВНАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛОНДОН»

Интерактивная ролевая игра «Путешествие в Лондон» (преподаватели Биткулова А.Р., Васина Л.М., Мерзлякова Т.Ю., Загидуллина О.М., Фисенко Е.Ю.) проходила в форме игры по станциям:

Туристы смогли продемонстрировать отличный навык владения английским языком.

В мае 2014 состоялось путешествие группы кадет 5-9 классов (Галактионов Е. 5а, Траханов Т. 6г, Кузьменко В. 7е, Литвинов Г. 8а, Максимов Е. 9е , Ненашев И. 9ж), по загадочной стране Lingua Land. Эти кадеты стали победителями в Международной олимпиаде по основам наук, посвященной лидеру легендарной британской группы «Битлз» - Полу Маккартни, и получили «приглашение» посетить Лондон.

1 станция <u>Оренбург-Лондон .</u>

На стартовой площадке «The Orenburg – London Bridge» туристы перекинули воображаемый мостик от родного города к столице Великобритании и обнаружили много достопримечательностей, удивительно похожих друг на друга: Букингемский Дворец – здание Администрации Оренбургской области, Миллениум Бридж – мост через реку Урал, Биг Бен – главная часовая башня Оренбурга, Лондонский Тауэр – Музей истории Оренбурга и другие. Это усилило их желание отправиться в путешествие в Лондон и увидеть все своими глазами.

2 станция **<u>Аэропорт Хитроу. Таможня</u>**



На этой станции опытные работники таможни аэропорта Хитроу (Абдрахманов В. , Мацына Л. , Зиганшин А.) серьезно подошли к исполнению своих служебных обязанностей. Туристы смогли ответить на вопросы о цели своего визита, сроках пребывания в стране, заполнить бланки (заметьте, все на английском языке!) и благополучно пройти таможню, продемонстрировав отличный навык владения английским языком.



3 станция **<u>Кафе</u>**



Встречающий наших туристов гид (Шокиров Мадолим) предложил заглянуть в ресторан Goddard`s Greenwich на станции “Eat, Drink and Be Merry”. Приобщение к культуре Великобритании приятно началось с национальной кухни самого известного Лондонского ресторана с вековой историей, о которой интересно рассказали менеджеры ресторана (Бурдук Денис и Пеньшин Игорь).













4 станция **<u>Туристический Центр</u>**

Неожиданная идея посетить «Abbey Road Studio» вызвала необходимость найти «London Information & Transport Office» и спланировать маршрут до музыкальной студии на «Abbey Road Studio» от работника агентства (Даньшин М.). Наши путешественники получили много полезной информации о видах общественного транспорта в Лондоне, их преимуществах и недостатках, разработали оптимальный маршрут движения, узнали о вариативной стоимости проезда.

5 станция **<u>Студия Abbey Road</u>.**

На станции «Abbey Road Studio» туристы смогли получить ответы на все интересующие их вопросы о легендарной группе «Битлз» и услышали неумирающий хит Джона Леннона «Imagine». Эксперты музыкальной индустрии (Исполинов А., Снытко А.,Мельников В.,Семагин Д., Бурнаев О.,) дали туристам шанс ближе познакомиться с культурой страны изучаемого языка.



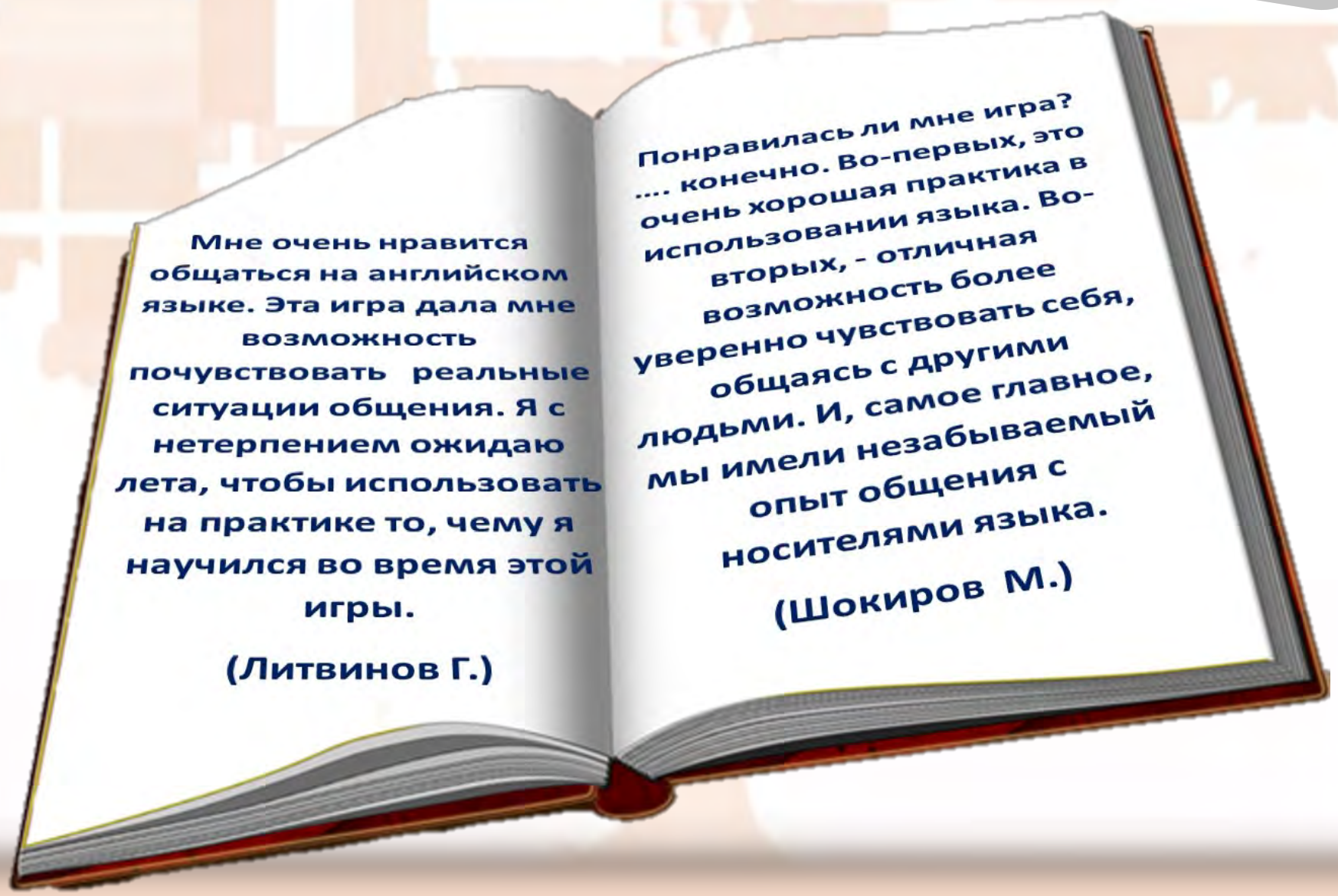


Кураторы станций, преподаватели английского языка Васина Л.М., Мерзлякова Т.Ю., Биткулова А.Р., Фисенко Е.Ю., Загидуллина О.М. постарались сделать это виртуальное путешествие комфортным и максимально приближенным к реальности.



Виртуальное путешествие по Лондону показало, что участвующие в нем кадеты готовы к поездке в столицу страны изучаемого языка и способны поделиться приобретенными навыками и опытом со своими сверстниками, расширив тем самым потенциал данного проекта.





Цель направления: *Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемых языков, а также развитие личности обучающихся посредством формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

Terra Lingua

20

января

2013 г.

Проект «Человек, который зажег олимпийский огонь в сердцах людей»

Оформление жилых корпусов наглядными пособиями с фразами повседневного общения.

Дизайн

В основе реализации направления TERRA «Lingua-Дизайн» - создание иноязычной коммуникативной среды. В процессе развития коммуникативной компетенции кадеты учатся взаимодействию с информацией, ее восприятию в каждодневных бытовых ситуациях.

Тематическое оформление столовой «Кухни народов мира»

Оформление кабинетов иностранных языков





«London Information & Transport Office»

В кабинете преподавателя английского языка Е.Ю. Фисенко, посвященном транспорту Лондона будущие туристы узнают много полезной информации о видах общественного транспорта в Лондоне, о преимуществе того или иного вида транспорта, откроют для себя новые страницы английской истории и научатся пользоваться самым современным видом общественного транспорта Лондона. На информационном стенде можно полистать буклеты и брошюры, привезенные из Лондона, увидеть настоящие билеты Лондонского транспорта и взять в руки модель кэба и дабблдеккера. А служащий компании «Транспорт Лондона» поможет вам спланировать маршрут на специальном планировщике, учитывая комфорт, время и цену путешествия.



Школа Хогвартс, где некогда жил и учился Гарри Поттер, открывает свои двери всем кадетам, преподавателям, и гостям нашего училища.

«Хогвартс»

Настоящая школа чародейства и волшебства Хогвартс открыта в кабинете Айсиной Л.Ю. В расписание включены следующие предметы: трансфигурация, уход за магическими существами, зельеварение. И, конечно же, все на английском языке! Здесь можно научиться добывать волшебный огонь с помощью специальных заклинаний и расшифрованных магических формул. Волшебный шар поможет путешествовать во времени и изучить историю школы чародейства…



«Музыкальная студия»



Кабинет преподавателя английского языка Загидуллиной О.М. создаёт условия, при которых будут удовлетворены музыкальные потребности кадет, помогает вооружить обучающихся знаниями о рок-музыке, ее сильных и негативных сторонах, ее истоках, путях развития, связи с классической музыкой.

Чтобы помочь подростку сориентироваться в многообразии стилей и жанров рок-музыки, научиться понимать и оценивать рок-музыку с духовно-нравственных позиций, приобщиться к лучшим образцам рок-музыки, развить умение воспринимать образцы современной музыки в их взаимосвязи с музыкальным классическим наследием студия предложит кадетам нестандартные формы занятий.

Музыка - универсальный язык человечества .
(Г.Лонгфелло)



«Кинематограф»

В кабинете английского языка преподавателя А.В. Асташовой мы попадаем в атмосферу англоязычного кинематографа. Юные поклонники кино узнают много интересных фактов об истории его создания и жанрах, биографии и творчестве великих актеров, популярных кинокомпаниях, познакомятся с лексикой по теме «Кино». Добро пожаловать в импровизированный клуб англоязычного кинематографа. Обсуждаем киноновинки, классические фильмы, смотрим кино онлайн, развиваем культуру и кругозор.

Киноиску́сство — вид искусства, основанный на технической основе кинематографа. Киноискусство является синтезом литературы, изобразительного искусства,театра и музыки,





“Heathrow Airport. The Customs”

В этом кабинете английского языка преподавателем Т.Ю. Мерзляковой воссоздана атмосфера аэропорта Хитроу. Самолет British Airlines и здание аэропорта помогает погрузиться в эту среду. Впервые с официальным английским языком туристы встречаются на таможне. Здесь кадеты узнают, как верно ответить на вопросы, заполнить бланки и благополучно пройти таможенный контроль.

В этом кабинете вы познакомитесь с основными службами аэропорта Хитроу и сможете понять значение различных указателей и табличек (возврат налогов, безналоговая продажа, вход, выход, таможня).

Здесь идет очень серьезная работа: мы учимся отвечать на вопросы государственных служащих, заполнять бланки декларации и проходить таможенный контроль, – говорит **Мартенс Никита, кадет 5 курса.**





«The Orenburg – London Bridge»

Вы хотите перекинуть воображаемый мостик от города Оренбурга до столицы Великобритании? В кабинете преподавателя английского языка Васиной Л.М. есть возможность познакомиться с архитектурными стилями Оренбурга и Лондона, обнаружить сходство достопримечательностей двух городов: Букингемский Дворец – здание Администрации Оренбургской области, Миллениум Бридж – мост через реку Урал, Биг Бен – главная часовая башня Оренбурга, Лондонский Тауэр – Музей истории Оренбурга и т.д. Юные гиды– переводчики смогут провести виртуальную экскурсию по улицам этих замечательных городов.

Совершая виртуальную экскурсию по Оренбургу и Лондону, мы учимся рассказывать об истории и архитектуре городов на английском языке.— **Ефимов Валерий, кадет 7 курса**



«Eat, drink and be Merry! »

Кабинет преподавателя А.Р. Биткуловой оформлен как реально существующий уже более 100 лет ресторан "Годдардс" в Лондоне, который славится своей традиционно британской кухней. В кабинете представлены красочные плакаты с устойчивывми выражениями о еде, что способствует непринужденному запоминанию и проникновению в реалии страны изучаемого языка.



Eat to live, not live to eat!

Кадеты могут ознакомиться с интересной информацией о всемирно известных блюдах, зародившихся именно в Великобритании. Расположенные на стенах постеры со справочными материалами - фразами, необходимыми при заказе блюд и непосредственном посещении ресторана, помогут изучающим иностранный язык построить диалог грамотно, интересно и в духе старой доброй Англии.



«Шекспир»

Кабинет преподавателя Линевой Л.В. посвящен творчеству великого английского писателя У. Шекспира. Его открытие было приурочено к 450 годовщине со дня рождения известного писателя, драматурга, поэта. Также посетители могут узнать о всемирно известных спектаклях этого гениального автора. В этом кабинете представлена выставка произведений Шекспира, и каждый кадет может насладиться минуткой чтения понравившегося произведения как в оригинале, так и в переводе, продемонстрировать свои знания в области литературы эпохи Возрождения.

Здесь можно узнать об истории создания театра Глобус, одним из основателей которого был Шекспир.





«Швейцария в миниатюре»



Швейцарские Альпы тянутся почти на 200 км и занимают львиную долю территории государства — около 60 %



Теперь воспитанники могут рассказывать всем не только о пользе или вреде продуктов, но и дать совет о том, где их купить, как добраться до магазина, как приготовить любимые блюда.





Результатом культурно-образовательной поездки кадет и преподавателей в Швейцарию стало оформление кабинета немецкого языка (заведующий кабинетом Капустина Г.Г., преподаватель немецкого языка), названный «Швейцарией в миниатюре». Здесь кадеты могут посмотреть альбом «Кадеты ОПКУ в Швейцарии», видео о достопримечательностях Швейцарии, коллаж с фотографиями наших путешествий по Швейцарии, буклеты, журналы на немецком и русском языках. Здесь есть и уголок русского полководца Суворова, память которого очень чтят в Швейцарии, Кадеты могут обогатить свой словарный запас швейцарской диалектной лексикой, прочитав «Немецко -швейцарско (диалект)- русский разговорник»



Магазин фруктов и овощей

В кабинете преподавателя французского языка Ручка О.Н открылся настоящий магазин фруктов и овощей «Четыре времени года»(«Les quatre saisons»), где воспитанники могут узнать названия всех фруктов и овощей, а также цены на них. Они могут побеседовать на французском языке о магазине, продуктах, здоровом образе жизни, кулинарии. Наглядность вызывает живой интерес у всех обучающихся. Разговорные клише и фразы- подсказки помогают воспитанникам легко и непринужденно общаться в максимально приближенных к реальным условиях.



«Символы Китая»



Заходя в кабинет китайского языка преподавателя китайского языка Е.А. Щеблыкиной будто бы попадаешь в Китай. Тебя окружают картины с изображением китайских парков, портреты китаянок в народных костюмах. И, конечно же, один из символов Поднебесной – веер, занимает почетное положение – центральное.

中国 – Китай, если перевести каждый иероглиф, то получится «центр (середина) + страна». Не случайно Китай еще называют Срединным государством. А его символы – это «душа» кабинета, несущие в себе красоты Китая, яркость и глубину страны.

Использование атрибутов кабинета направлено на развитие и совершенствование навыков разговорной и письменной речи, творческих способностей, формирование у обучающихся уважения к китайской культуре и народу.

Здесь кадеты знакомятся с достопримечательностями города Шанхай, образом жизни китайцев, создают декорации для театрализованных действий. Наглядные пособия кабинета помогают проводить занятия по темам: интонация в китайском языке, женское и мужское произношение; скороговорки на китайском языке; разыгрывать сценки, проводить ролевые игры.



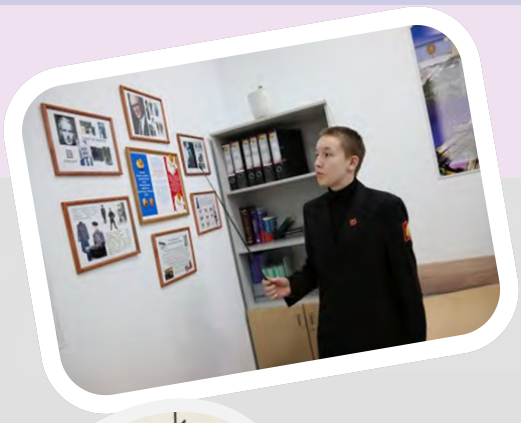
Человек, который смог сдвинуть гору, начинал с того, что перетаскивал с места на место мелкие камешки.— китайская пословица





Одна из главных обязанностей человека состоит в том, чтобы заставить светить во всю силу то светлое начало разума, которое мы получаем от неба– китайская пословица

Как столица Франции, Париж был основан в начале 508 года. Известная историческая икона Парижа, Эйфелева башня была построена между 1887 и 1889 годами. Это было самое высокое здание в мире до 1930 года.







Париж получил разные прозвища, но самым известным из них является «Город огней», на французском языке: La Ville-Lumiere.

«Магазин мужской одежды»

В кабинете французского языка преподавателей французского языка Н.В. Безносовой и Э.Н. Губеевой представлены предметы военного обмундирования Российской и Французских армий. Уголок славы посвящен великим французским кутюрье, которые работали над созданием армейской формы. Франция является родиной многих наименований предметов гардероба также и в словарном составе русского языка – жилет, кашне, пальто. Известно множество примеров батальной лексики французского происхождения, называющей предметы военной формы кокарда, лампас, шинель, эполеты, берет, кашне, галифе.

«Окно в Париж»

В кабинете французского языка И.Х. Мухамедьяровой каждый может окунуться в чарующую атмосферу Парижа и совершить экскурсию по известным достопримечательностям города. Эйфелева Башня, музей Лувр, площадь Согласия, Собор Парижской Богоматери и многие другие памятники представлены в фотовыставке кабинета. Многочисленные карты и путеводители познакомят кадет с туристическими маршрутами города. Разговорные клише и фразы-подсказки помогут даже самому неопытному туристу в реализации успешной коммуникации.

«По следам сказок братьев Гримм»



Основная цель создания тематического кабинета немецкого языка «По следам сказок братьев Гримм» - это исследование и популяризация сказок, направленные на повышение мотивации к изучению немецкого языка. Оформление кабинета связано с творчеством самых известных немецких сказочников – братьев Якоба и Вильгельма Гримм, которым также принадлежат труды по истории языка, немецкой грамматике, праву, мифологии и истории. Однако великую известность им принесли именно "Детские и домашние сказки ", с которыми можно познакомиться, попав в кабинет Родякиной Н.А.



При разработке дизайна кабинета была налажена интеграционная связь с музеем братьев Гримм в г. Кассель (Германия), собран и систематизирован дидактический и методический материал, создана библиотека изданий сказок братьев Гримм на немецком и русском языке. Продукт, который мы получили в ходе реализации данного проекта, -это действующий тематический кабинет немецкого языка «По следам сказок братьев Гримм». Данный кабинет и все материалы открыты для доступа всем кадетам, преподавателям, студентам факультета иностранных языков и гостям нашего училища, интересующимся творчеством братьев Гримм.



Сказки братьев Гримм дают богатый материал для сравнения немецких сказочных сюжетов со сказочной литературой французской, итальянской, испанской, английской, скандинавской, славянской и даже со сказочным запасом восточных литератур.



Цель направления: *развитие творческих способностей личности по созданию нового продукта, формирование автономной творческой личности, субъекта своей деятельности.* ***Задачи направления:*** *развитие основ адекватной самооценки обучающихся, ответственности за результаты своего и коллективного труда, формирование позитивной «Я-концепции»; формирование заинтересованного отношения обучающихся к процессу исследования и познания; организация поэтапной работы по формированию у учащихся навыков самостоятельного учебного труда, навыков самостоятельного приобретения знаний, самообразования; развитие коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков; создание благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся; решение профориентационных задач.*

Terra Lingua

15

января

2014 г

Проект «Челове, который зажег Олимпийский огонь в сердцах людей»

Исследовательские проекты в рамках научных конференций.

Продукт

При использовании метода продукта в TERRA «Lingua- Продукт» существует вовлечение учащихся в процесс самостоятельного «добывания знаний» и их применения (мотивация, рефлексия, умения делать выбор, планировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности).Очень важно, чтобы дети, демонстрируя наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, рассказали, как именно они работали над проектом.

Видеокурс «Учите немецкий с нами»

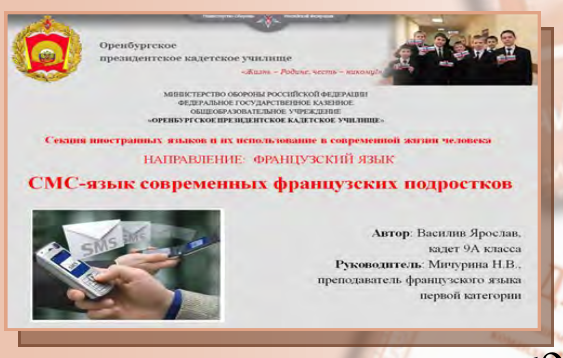
Словарь СМС на французском языке (PETIT DICO SMS).

Проект «Человек, который зажег олимпийский огонь в сердцах людей»



Границы моего языка- границы моей Вселенной.

(Людвиг Витгенштейн)


Оренбургское
президентское кадетское училище

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Секция иностранных языков и их использование в современной жизни человека

НАПРАВЛЕНИЕ: ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

СМС-язык современных французских подростков

Автор: Василив Ярослав,
кадет 9А класса
Руководитель: Мичурина Н.В.,
преподаватель французского языка
первой категории

Только тот, кто знает свою цель, находит дорогу

(Лао Цзы)



Создание словарей и разговорников

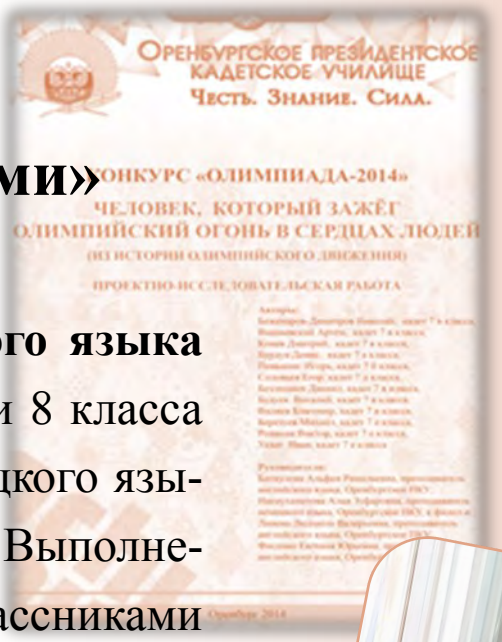
Словарь СМС на французском языке

Словарь СМС на французском языке – продукт лингвистического исследования на тему «СМС-язык современных французских подростков». «Язык SMS», или «texto», за последние годы значительно расширил сферу своего функционирования. Кадеты 9-10 классов приняли участие в изучении смс-языка на французском языке. Познакомившись с историей появления и особенностями написания смс-сообщений на французском языке, кадеты составили список смс, который был предложен для использования в переписке. Созданный кадетами Словарь SMS «Petit dico SMS состоит из трех частей. В словаре представлены смс-сообщения, отражающие общие тенденции молодежных приемов словотворчества во французском языке.

Краткий «Русско-английский» разговорник

Лексический материал пособия охватывает круг бытовых тем, которые должны облегчить ведение беседы с иностранцами. Каждый раздел разговорника поделён на уровни, которые соответствуют возрастным особенностям и должны быть освоены кадетами на протяжении всего времени изучения иностранного языка.

Видеокурс
«Учите немецкий с нами»





Проектная работа «Курс немецкого языка «Видеогид» была выполнена кадетами 8 класса под руководством преподавателей немецкого языка *(Комарицких Ю.С., Капустина Г.Г.).* Выполнение проекта в сотрудничестве с одноклассниками позволяет обучающимся увидеть конкретный результат своей деятельности, пользу от знания языка.



В проекте приняли участие все кадеты данного класса, вне зависимости от успеваемости. Кадеты обыгрывают бытовые ситуации - на улице, на таможне, в самолете, в ресторане, в гостинице и т.д.

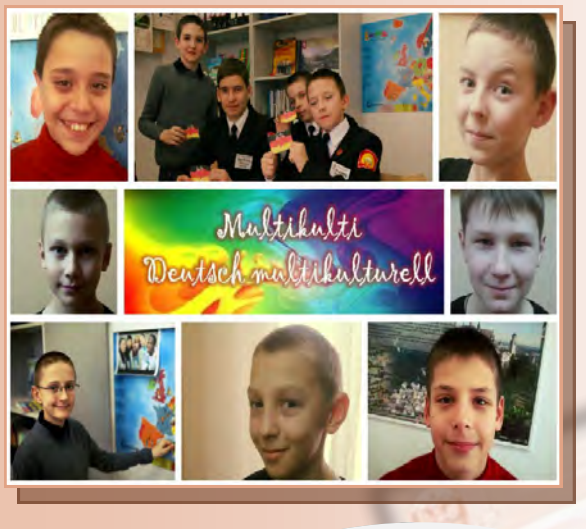
Раньше слова и дела был проект…

Структура курса включает 6 блоков, соответствующих 6 темам. Каждый блок видеокурса состоит из видео-словаря и диалогов по теме, отобранных по принципу частотности, а также по их коммуникативной значимости в ситуациях общения. Диалоги небольшие по объему и могут быть без труда выучены наизусть.



Лексический материал пособия охватывает круг бытовых тем, которые должны обеспечить ведение беседы при выезде за рубеж или при работе с иностранцами, приезжающими в нашу страну.





Проект «Deutsch multikulturell» «Мультикультурный немецкий»

Преподавателями немецкого языка Оренбургского президентского кадетского училища *Ю.С. Комарицких и Г.Г. Капустиной* в сотрудничестве с преподавателями немецкого языка гимназии Венгрии и Буркина - Фасо организован международный проект «Deutsch multikulturell» («Мультикультурный немецкий»). В сентябре 2014г. был дан старт проекту. В рамках данного проекта кадеты 13 учебного взвода Головатый С., Колесников Н., Мокин М., Петрин А., Половянюк Н., кадеты 14 учебного взвода Олейников К., Бучнев А., кадеты 15 учебного взвода - Люлин Г., Канин Д., Килеев И., изучающие немецкий в качестве второго языка, ведут переписку, встречаются посредством Skype, готовят видео-викторины, участвуют в поисковых страноведческих квестах вместе со школьниками из Венгрии, Буркина - Фасо. Ребята занимаются серьезной проектной работой на немецком языке, они представляют своим сверстникам свою школу, город и страну, рассказывают о себе, своих увлечениях, традициях и обычаях своей страны.



Другой язык - другой взгляд на жизнь.

Федерико Феллини





Сравнительный анализ социальных предпочтений молодых людей Англии XIX века и современной России при выборе спутника жизни



Коллективная интегрированная исследовательская работа «Сравнительный анализ социальных предпочтений молодых людей Англии 19 века и современной России при выборе спутника жизни» выполнена группой кадет 11в класса (авторы: Котляров Роман; Егоров Евгений; Казаков Сергей; Коркин Никита; Мякишев Максим; Рудин Павел; Федоров Евгений; Мартиросян Родион; *руководитель – Крисковец Т.Н.).* В работе представлена характеристика основных социально-психологических теорий выбора спутника жизни. Интегрированной исследовательской работе «Сравнительный анализ социальных предпочтений молодых людей Англии 19 века и современной России при выборе спутника жизни» присвоено звание Лауреата очного конкурса «Научный потенциал XXI век» (г.Обнинск) с вручением диплома 1-й степени.







Исследовательская работа кадета Снытко Андрея (преподаватель английского языка А.В. Файзуллина) «Лингвистические средства выражения эмоций» - победитель

Исследовательская работа Прокопова А. и Мичурина И. и преподавателей А.В. Файзуллиной и О.Н. Ручки «Идейно-художественная эволюция поэтов-участников Первой мировой войны» заняла I место среди кадетских военно-учебных заведений МО РФ в Конкурсе «Патриоты России в Первой мировой войне»


ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
команда ФГКОУ "ОПКУ"
(Оренбург),
занявшая I место
в интеллектуально-творческой игре
"Инновации. Наука. Техника"
в рамках
IX Всероссийской конференции
научно-исследовательских работ
учащихся и студенческой молодежи
«НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI ВЕК»

Научно-практическая конференция обучающихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура»



Научно-практическая конференция обучающихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура» *(координаторы: Кулешова С.А.. Ишмухаметова А.З.)* ориентирована на кадет, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности, желающих участвовать в проектной деятельности в области иностранных языков.

Работа секции «Иностранные языки и их использование в современной жизни человека» носила практико-ориентированный характер и была направлена на развитие общекультурной и лингвистической эрудиции кадет.



Представленные научно-исследовательские и проектные работы были выполнены в рамках наиболее актуальных лингвистических тенденций и были посвящены различным языковым явлениям: фразеологизмам с цветообозначающим компонентом, пословицам и поговоркам, отражающим национальный быт того или иного народа, немецким и английским ономатопам, заимствованиям в различных языках, английским и немецким рекламным текстам и слоганам.



В рамках участия в научно-практической конференции обучающиеся не только анализировали теоретический материал, но и создали практические приложения по результатам своих исследований. Так, кадетами Соловьевым С. и Хамитовым Д. был создан словарь-справочник. Исламгулов Р. собрал словарь англо-немецких звукоподражаний и подобрал иллюстрации к ним.

Для работы «Семантика фразеологизмов с цветовым компонентом» практическим приложением стали англо-немецкий словарь фразеологизмов с цветовым компонентом и страноведческий цветовой круг (прикладное пособие).

По экспертной оценке членов конкурсной комиссии содержание большинства работ актуально, выполнено в соответствии с современными тенденциями развития лингвистики и отражает характерные интересы представленной возрастной группы.

Реализация программы показала, что иностранный язык обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и культурного развития человека.











Цель направления: *формирование личностных достижений обучающихся как основа развития ориентации на успех.*

Задачи направления: *создать ситуацию успеха; поддержать и мотивироваит личностные достижения обучающихся; повысить учебную мотивацию обучающихся; стимулирование желание изучать иностранные языки; выявить и развить творческие способности; углубить знания по предмету; стимулировать развитие социальной активности; обеспечить эмоциональное обогащение жизни; расширять кругозор.*

Terra Lingua

«Ostseeromantik» - «Романтика Балтийского моря». Комиксы; интеллектуальная интернет-игра

Александр Шморель – России верный сын. Проект «Из бабушкиного сундучка»

5

июня

2013 г.

Проект в преддверии Олимпийских игр в Сочи «Олимпийская Швейцария»

В основе направления TERRA «Lingua-Конкурс» - введение конкурсов в образовательный процесс. Целенаправленная и систематическая конкурсная деятельность и положительная оценка результатов участия в конкурсах повышает самооценку обучающихся, мотивирует на дальнейшее участие, усиливает творческую инициативу, стимулирует стремление развивать свои способности.

Речевой проект «Оренбург – столица Олимпийских Игр 2014»

Конкурс

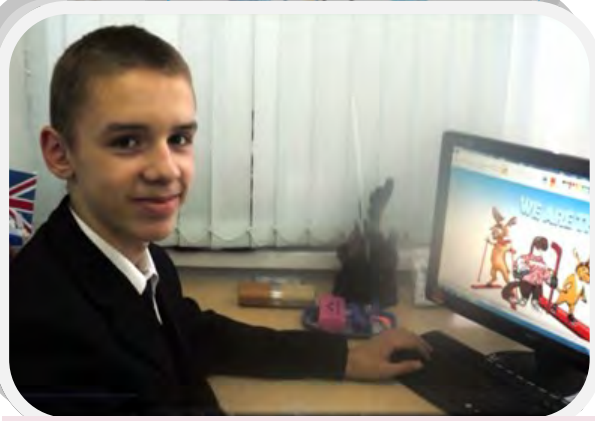
Интегрированный языковой проект на английском и немецком языке «Олимпийская Швейцария»

Речевой проект «Оренбург – столица Олимпийских Игр 2014»

Речевой проект «Оренбург – столица Олимпийских Игр 2014» выполнен группой кадет 8 и 10 классов (Шуваев Д., Тюльков В., Бальшутаев С., Литвинов Г., Шокиров М., Осьминкин П.; руководитель – Васина Л.М., рабочая группа – Кравченко Р.А., Курманаева Т.А., Лымарева Н.И., Мерзлякова Т.Ю., Сашко Е.А., Строгонова Н.А.)







Среди кадет был проведен конкурс на лучший дизайн символа и логотипа Олимпиады 2014, победителем которого стал кадет 8 класса Кожин Л.

Речевой проект «Оренбург – столица Олимпийских Игр 2014» был создан для участия в III Всеармейской олимпиаде по иностранному языку для обучающихся общеобразовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации 2014 года.

Проект представляет собой видеоролик с сопровождением на английском языке. Данный проект был представлен на сцене Лингвистического центра Военного университета.

В ходе подготовки была разработана символика и логотип Олимпиады в Оренбурге и дано обоснование выбора места проведения, исходя из особенностей географического положения, экономических и природно-климатических условий региона.

Базой проживания для спортсменов было выбрано Оренбургское президентское кадетское училище, о котором блестяще рассказали кадеты, убедив жюри в правомерности такого выбора. Ледовый Дворец, спортзалы, плавательный бассейн, тренажерные залы и комфортные общежития позволят спортсменам отдохнуть и подготовиться к Олимпийским рекордам. При разработке сценария открытия Олимпийских Игр в Оренбурге кадетами была изучена их многовековая история и протокол проведения церемонии открытия.

Интегрированный подход позволил объединить полученные знания из истории спорта со знанием английского языка.

В культурном блоке проекта нашими кадетами были представлены лучшие работники культуры, искусства и спорта России и Оренбургской области. (А. Нетребко, Д. Хворостовский, В. Гергиев, П. Полтавцев и др.)

Кульминационным моментом церемонии открытия явилось исполнение кадетами песни Майкла Джексона «We are the world, we are the people», которая сопровождалась эмоциональным видеорядом из хроники побед и поражений на Олимпийских играх.

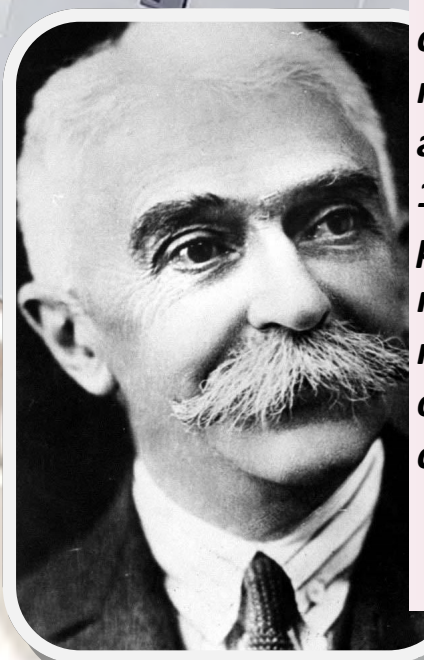
Жюри отметило оригинальность идеи, глубину и содержательность, богатство языкового оформления и способ подачи проекта.

В соревновании команд из общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации речевой проект «Оренбург – столица Олимпийских Игр 2014» занял 2 место.



Человек, который зажег олимпийский огонь в сердцах

Данная проектная работа призвана показать кадетам масштаб личности и различные грани деятельности барона Пьера де Кубертена по возрождению современных олимпийских игр. Работа была выполнена кадетами 7 класса под руководством преподавателей английского и немецкого языков Линева Л.В., Биткулова А.Р., Фисенко Е.Ю., Ишмухаметова А.З., Крисковец Т.Н. .



Именно барон Пьер де Кубертен был инициатором проведения международного конгресса 23 июня 1894, на котором и было принято решение возродить олимпийское движение

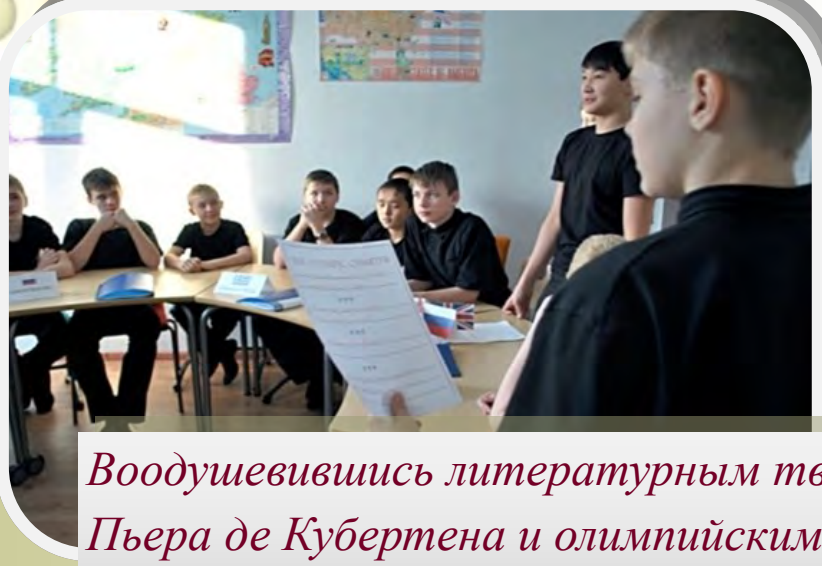
Во время проведения Игр в Сочи наши уроки иностранного языка начинались с олимпийских новостей на английском, немецком и французском языках.



Одним из практических приложений стала ролевая игра «Олимпийский конгресс», где одному из кадет досталась роль барона Пьера де Кубертена. Ему предстояло убедить участников конгресса, прибывших из разных стран, в необходимости возрождения Олимпийских игр, а затем ребята обсудили содержание Олимпийской хартии.

На мероприятиях, посвященных личности барона Пьера де Кубертена, кадеты узнали, что он предлагал включить в Олимпийские игры не только состязание в спорте, но и художественные конкурсы по литературе, живописи, архитектуре, музыке и скульптуре.

Уже непосредственно в дни Олимпиады 2014 наша кафедра не осталась в стороне от происходящего на олимпийской арене, и финальным этапом нашей эстафеты стало ежедневное информирование о победах и медалях по итогам прошедшего дня. Кадеты и преподаватели чувствовали себя свидетелями того, как пишется история.



Воодушевившись литературным творчеством Пьера де Кубертена и олимпийскими творениями многих представителей мира искусств, наши кадеты тоже приняли участие в конкурсе на написание акростиха о Сочи.

Олимпийская Швейцария

Проект, посвященный олимпийской Швейцарии (преподаватели Биткулова А.Р., Фисенко Е.Ю., Ишмухаметова А.З.), стал победителем конкурса «Учитель Сочи-2014», организованным Международным Олимпийским комитетом в период подготовки к Зимним Олимпийским Играм 2014 года в рамках реализации образовательного проекта «Одна школа – одна страна».

В ходе реализации проекта был организован ряд мероприятий, получивших название «Олимпийская Швейцария»: открытые уроки, внеклассные мероприятия, круглый стол. Поскольку Швейцария – многоязычная страна и проект был организован кафедрой иностранных языков, то «олимпийские» мероприятия проходили на трех языках: английском, немецком и французском.

«Круглый стол с гостем из Швейцарии Фердинандом Мухаймом был посвящен Олимпиаде в Сочи. Он рассказал кадетам об олимпийской столице мира - швейцарском городе Лозанна, где находится штаб-квартира Международного Олимпийского комитета; об Олимпийском Музее в Лозанне, созданном в 1993 по инициативе Президента МОК Хуана Антонио Самаранча.

Продолжением круглого стола стало внеклассное мероприятие с кадетами 9 курса «Швейцарские олимпийцы», на котором вниманию воспитанников и гостей были представлены индивидуальные и групповые проекты, отражающие жизнь и деятельность швейцарских атлетов, составивших славу швейцарского спорта. На мероприятии звучали имена прославленных спортсменов-олимпийцев в наиболее популярных в Швейцарии видах спорта: горных лыжах, бобслее, фристайле, лыжных гонках и т. д.



«Олимпийские уроки» - уроки иностранных языков были посвящены жизни и деятельности выдающегося общественного деятеля, основателя современного олимпийского движения барона Пьера де Кубертена.



Кадетами были подготовлены красочные презентации о легендах швейцарского спорта. Особенно запоминающимися были групповые проекты кадет 9 курса, в которых были представлены действующие олимпийские чемпионы, вошедшие в состав олимпийской сборной Швейцарии на Олимпийских Играх в Сочи.

Весь ход реализации проекта был отражен в фильме «Олимпийская Швейцария», который был представлен на конкурсе «Учитель Сочи 2014» и завоевал 1 место. 13 сентября 2013 года состоялось чествование победителей конкурса в г. Сочи.



Балтийский талант

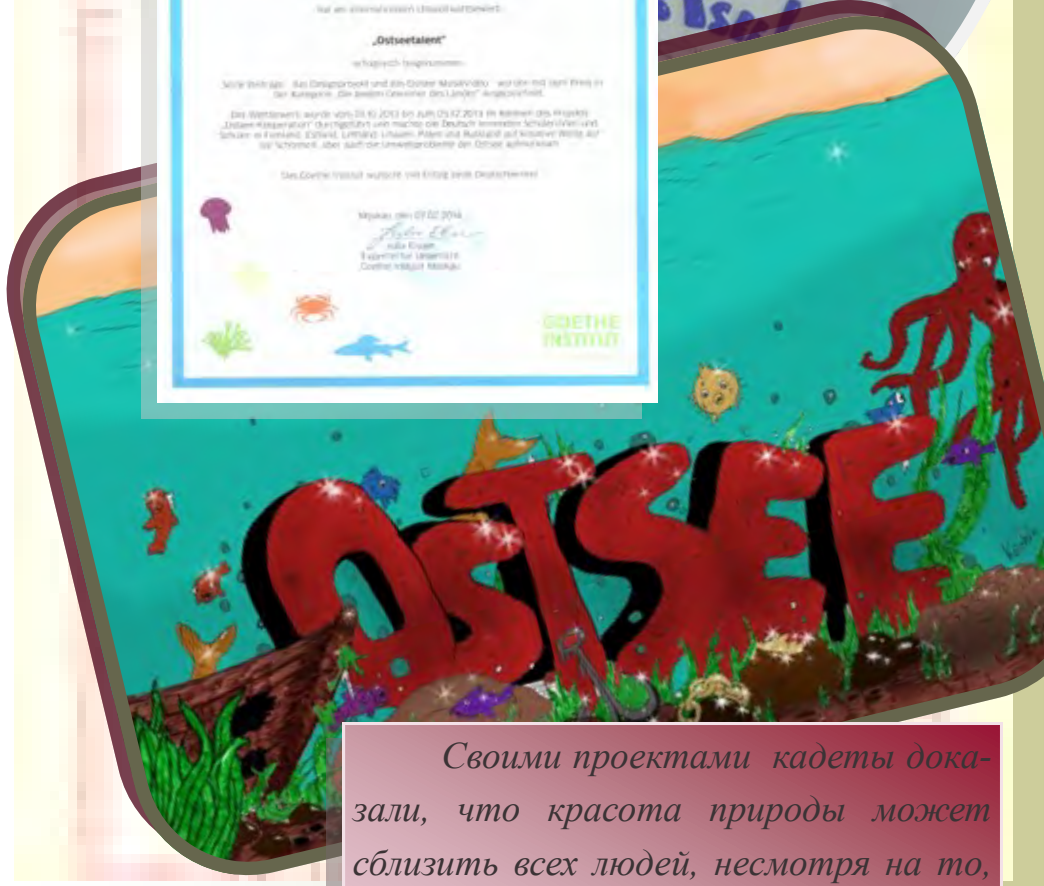
«Балтийский талант» — это межрегиональный творческий конкурс, который привлекает внимание людей к уникальной красоте Балтики и к ее экологическим проблемам. Конкурс организован Гете-Институтом в рамках проекта «Ostsee-Kooperation» в шести странах. В конкурсе принимали участие школьники из Польши, Литвы, Латвии, Эстонии, Финляндии и России. Все учащиеся, которым не безразлично Балтийское море, те, кто его изучает или с интересом за ним наблюдают, стали участниками этого международного конкурса.

Преподаватели немецкого языка Комарицких Ю.С. и Капустина Г.Г. и кадет 8А класса Кожин Л. приняли участие и победили в международном проекте «Балтийский талант»

Приветствовались любые идеи! Кто-то беспокоится о Балтийском море, а кто-то просто восхищается его красотой; другие возмущены загрязнением окружающей среды. Условием участия являлось владение немецким языком.

Работы наших преподавателей и кадета Кожина Льва – дизайн - проект и видеоклип по теме «Балтийское море» были отмечены призовым местом в номинации «Лучшие работы». Хочется отметить, что это не единственная успешная работа этого дружного тандема. Кадет 9Б класса Барсков Д. показал красоту Балтийского моря. «Ostseeromantik» - «Романтика Балтийского моря»- так называется его картина.





Своими проектами кадеты доказали, что красота природы может сблизить всех людей, несмотря на то, что они говорят на разных языках. Главное - не остаться равнодушным к экологическим проблемам Земли!

Александр Шморель – России верный сын

Во время лингвистической практики под руководством преподавателей немецкого языка, изучая тему «Движение Сопротивление», кадеты 8Б класса Куликов Д. и Рассев К. прочитали книгу Игоря Храмова «Русская душа «Белой розы». Судьба А. Шмореля, нашего земляка, героя - антифашиста, который был казнен 70 лет назад, 13 июля 1943г, не могла оставить кадет равнодушными.

Кадеты представили знаменитых оренбуржцев, прославивших свой край в области литературы, музыки, космонавтики, философии на весь мир (А. Берг, В. Кибальчич-Влади, М. Ростропович и др.). .

А. Шморель внес значительный вклад в дело борьбы с фашизмом и достоин увековечивания памяти на своей исторической родине.



Материалом для исследования послужили документы (Манифест Екатерины Великой от 1763 «О дозволении всем иностранцам, в Россию въезжающим, поселяться в которых Губерниях они пожелают и о дарованным им правах», листовка №5«Воззвание ко всем немцам» группы «Белая роза»), фильмы на русском и немецком языках «Екатерина Великая. Немецкая принцесса становится царицей», «Операция Валькирия», «Белая роза», «Последние дни Софи Шоль», книга И. Храмова «Русская душа «Белой розы».

Работая над темой под руководством преподавателей немецкого языка, кадеты посетили музей Истории города Оренбурга, музей Немецкого национального подворья в культурном комплексе «Национальная деревня», выставку «Белая роза» мемориального центра благотворительного фонда «Евразия» при Оренбургском государственном педагогическом университете; встретились с писателем и переводчиком, президентом фонда «Евразия» И.В. Храмовым, с членом Правления мюнхенского фонда "Белая роза", историком и публицистом Винфридом Фогелем, пообщались онлайн посредством Skype с протоиереем Мюнхенского Православного собора – отцом Николаем (Артемовым), который много сделал для канонизации Александра Шмореля.

Был создан Альбом памяти Александра Шмореля, представленный 16 сентября 2013 в училище на открытии выставки «Александр Шморель – России верный сын».





Изучая личность нашего земляка, кадеты ставили перед собой цель - обратить внимание общественности на глубину и силу характера Александра, на его вклад в дело борьбы с фашизмом. Кадеты задались вопросом, почему в городе, который является Родиной героя-антифашиста, православного святого, мало кому известно, какой вклад внес наш земляк в великую победу. Чтобы привлечь внимание общественности, кадеты обратились в администрацию города с ходатайством об увековечивании памяти героя-антифашиста на его Родине в названии улицы в г. Оренбург.

Ходатайство кадет было поддержано на заседании городской комиссии Оренбургского городского Совета.

Департамент градостроительства сообщил о том, что по инициативе кадет училища Имя А. Шмореля присвоено скверу по проспекту Парковый в г. Оренбурге


Улице — имя героя!

Член Правления мюнхенского фонда «Белая
отставке, историк и публицист Винфрид Фо
гского президентского училища

Назвать улицу областного центра именем
славного святого, активного деятеля неме
антифашистского Сопротивления, уроженца
бурга, – с таким предложением в горадминис
областного центра обратились воспитанники Ор
бургского президентского кадетского училища.

В ходе летней учебной практики группа мальчишек-семиклассников, изучающих немецкий язык (один из четырёх, преподаваемых в училище), под руководством преподавателей Гули Григорьевны Ка-

детельств
раньше опубликованы.

На открытии выставки кадетам, всё лето шедшим

Конкурс комиксов на немецком языке





Преподаватель немецкого языка Капустина Г.Г. тесно и плодотворно сотрудничает с Оренбургским государственным университетом. К юбилею популярного немецкого писателя Э. Кестнера кафедрой НФ и МПНЯ ОГУ был объявлен региональный конкурс комиксов на немецком языке по произведениям Э.Кестнера.

Участникам конкурса, изучающим немецкий язык, предлагалось проявить свое остроумие, художественный вкус и знания немецкого языка.

Кадет 8А класса Кожин Л. под руководством преподавателя Капустиной Г. Г. с энтузиазмом приняли участие в конкурсе.

Была проведена серьезная, кропотливая работа. Преподаватель ознакомила кадета с творчеством известного немецкого писателя. Далее кадет приступил к чтению его повести «Эмиль и детективы» на немецком языке.

Без знания языка, без чтения текста в оригинале невозможно передать настроение, мысль писателя в иллюстрации.

Участие в подобных конкурсах способствует развитию творческой, поликультурной и мультилингвальной языковой личности обучающихся.

Читая книгу, они обсуждали и выбирали для иллюстрации яркие сюжеты, подписи к иллюстрациям комиксов.

Жюри рассмотрело множество работ участников конкурса. Работа кадета ОПКУ Кожина Л. была признана лучшей.

После прочтения захватывающих произведений писателя на русском языке кадет выбрал наиболее заинтересовавшую его повесть «Эмиль и детективы».

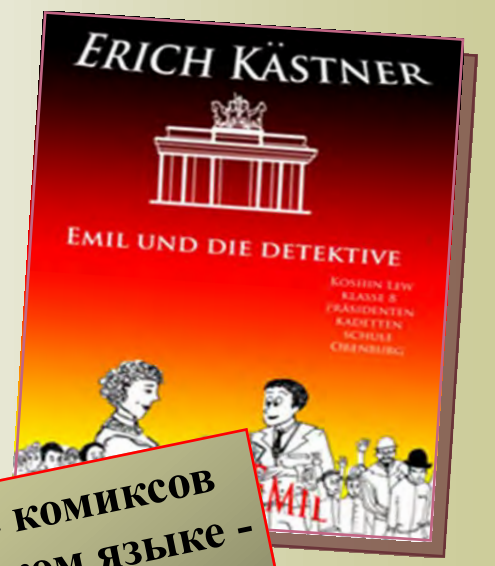
Интеллектуальная интернет-игра «Россия – колыбель героев»

Интеллектуальная интернет-игра «Россия – колыбель героев» (на английском языке) проводилась среди воспитанников президентских кадетских училищ, суворовских военных, Нахимовского военно-морского, военно-музыкального училища и кадетских (морских кадетских) корпусов, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. Конкурс был посвящен 70-летию образования суворовских и нахимовских военных училищ.

Команды участников в течение трех недель обменивались письмами-загадками на английском языке по следующим темам:

- «Наш город», «Наше училище», «Наше кодовое имя». Письма отправлялись по электронной почте и отражали тему Игры: «70-летие образования суворовских и нахимовских военных училищ».

Наша команда приготовила фильм о Казани и казанском суворовском военном училище. Вопросы по материалам снятого видеоролика были включены в интеллектуальную online викторину, которую наша команда проводила в режиме конференц- связи. Презентация оценивалась путем открытого голосования по системе Евровидения.



Создание комиксов на немецком языке - это не просто рисование, это процесс творческого осмысления сюжета.



Участие в конкурсе оказало плодотворное влияние на итоговый отбор кадет для участия в очном туре интеллектуальной игры.

«Из бабушкиного сундучка»



Любовь к изучению немецкого языка привила Денису и Илье и многим кадетам преподаватель высшей категории Наталья Александровна Родякина.





Кадеты 6Г класса Абрамов Д. и Морозов И. стали победителями международного языкового конкурса сочинений «Из бабушкиного сундучка», который проводился ассоциацией общественных организаций «Международный союз немецкой культуры» при поддержке Министерства внутренних дел Германии.

Идея конкурса заключалась в том, чтобы исследовать историю какого-нибудь старинного предмета быта русских немцев и описать её в виде сочинения или рассказа. Кадет 6 класса Абрамов Д. заинтересовался историей знаменитой швейной машины фирмы «Singer», которой в наше время можно дать вторую жизнь, жизнь, например, в виде винтажного столика! Кадет Морозов И. после прочтения на уроке немецкого языка сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» заинтересовался историей веретена и написал о нем сочинение.

Конкурс дает возможность обучающимся ближе познакомиться с историей, культурой и бытом страны изучаемого языка: проникая в культурно-исторический пласт, они могут тоньше почувствовать особенность и неповторимость звучания немецкого языка.

Став победителями конкурса, кадеты были награждены путёвками в летний федеральный детский языковой этнокультурный лагерь - 2014.

Всеармейская олимпиада

С самого первого года существования училища наши кадеты принимают участие в уникальном по своему формату и значению соревновании – Всеармейской олимпиаде. Здесь важно и владение всеми видами речевой деятельности, и общая эрудиция, и умение работать в команде, и многие другие навыки, которые пригодятся будущим офицерам.

2015 год—кадеты Оренбургского президентского кадетского училища заняли почетное второе место во Всеармейской Олимпиаде по английскому языку

В программу подготовки, помимо лекционной и практической части, направленной на тренировку и оттачивание различных видов речевой деятельности, входит изучение военных исторических документов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, в ходе которой кадеты получают опыт исследовательской работы, учатся систематизировать и обобщать материал, делать выводы и прогнозировать результаты.



Это бесценный опыт групповой работы, что помогает им слаженно действовать в команде в условиях олимпиады. Творческие мини-конкурсы по составлению диалогов, синхронного и литературного переводов, неподготовленного монологического высказывания позволяют углубить знания о предмете, расширить словарный запас и учат принимать решения в нестандартных спонтанных ситуациях, которых тоже немало на Всеармейской олимпиаде.

«Мне очень нравятся задания на синхронный перевод. Иногда попадаются такие фразы, где я не знаю русского или английского эквивалента. Тогда нужно очень быстро, за секунды, вспомнить синоним или заменить одно слово описательной фразой. Когда это получается, я испытываю гордость за успешно выполненную работу» .

(кадет Бурдук Д.)

Цель направления: *формирование информационной компетентности учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, самоопределение, общение, деятельность.*

Terra Lingua

10

сентября

2013 г.

Программа еженедельного информирования «Euronews»

Информирование кадет во время «Олимпиады-2014»

Информация

Использование знаний и информации требует не только выделение того, что не известно, но и ориентацию в информационных источниках . Обязательным условием социальной адаптации является умение адекватной оценки качества, уместности и ценности информации. Таким образом, в основном ряду компетентностей современного человека стоят информационные компетентности, необходимые как основания активной жизненной позиции, принятия решений и выполнения социально ответственных действий.

Программа «Euronews»

Встреча с Ольгой Ростропович, с американским фотографом Робертом О'Тулом



Встреча с Ольгой Ростропович

В рамках культурной программы Международного фестиваля Мстислава Ростроповича впервые в нашем училище побывала дочь великого музыканта и соотечественника, жившего прежде в Оренбурге – **О.М. Ростропович** в сопровождении Министра культуры и внешних связей Оренбургской области **В.А. Шорикова**.

В рамках проекта “Lingua Land” была организована встреча с семьёй М. Ростроповича, во время которой кадеты имели возможность пообщаться с Мстиславом Ростроповичем - младшим на интересующие их темы на английском языке. Беседа проходила в неформальной обстановке. Встречи такого плана помогают обучающимся увидеть практическую значимость изучения иностранного языка, повысить интерес кадет к предмету.



Как президент Фонда имени Мстислава Ростроповича Ольга Мстиславовна интересовалась жизнью кадет,

их учебой и бытом.

Участники проекта «Кадетское телевидение» взяли интервью у гостей, задав вопросы не только Ольге Ростропович, но и ее семнадцатилетнему сыну Мстиславу. Он в свою очередь, поучаствовал вместе с кадетами и преподавателями иностранного языка в репетиции спектакля «Ромео и Джульетта» на английском языке, поскольку разговаривает по-английски лучше, чем по-русски.

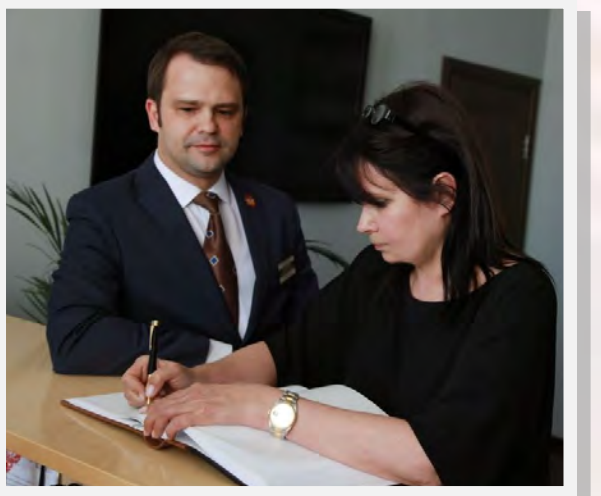




Затем гости попали на занятие хора Первого президентского. Услышав звонкие мальчишеские голоса, присутствующие наградили кадет аплодисментами.

Гости не остались равнодушными к теплому приему и пообещали, что возьмут своеобразное шефство над нашим училищем. Победители и лауреаты Оренбургского фестиваля имени великого виолончелиста будут приходить в гости к нашим ребятам, а значит звуки классической музыки в стенах Первого президентского будут звучать чаще!





За встречу с известными гостями на кафедре иностранных языков были ответственны Лымарева Н.И., Строгонова Н.А.









Для кадет, занимающихся фотографией, встреча с американским фотографом мирового уровня была неожиданным подарком судьбы. Но работа для этого была проведена огромная.



Встреча с американским фотографом Робертом О'Тулом

Идея встречи с фотографом родилась давно, а в этом учебном году вместе с преподавателем английского языка *Приходько Я.В*. кадеты смогли спланировать и претворить свою идею в жизнь. Было организовано мероприятие по встрече с обладателем мировых премий в области фотографии американским фотографом Робертом О'Тулом.

Задачи мероприятия: проверить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В рамках проектной деятельности кадеты 10 классов в начале учебного года начали виртуальное общение с Робертом О'Тулом, с которым им удалось познакомиться благодаря личному сайту последнего (http:www.robertotoole.com/).



Для ребят это был настоящий новогодний подарок. Кадеты с удовольствием посылали ему интересующие их вопросы об используемой аппаратуре, секретах мастерства, и Роберт регулярно отвечал им.

Волей судьбы Роберт О'Тул оказался в декабре в Оренбурге. Была организованна встреча на базе местного колледжа. Роберт предоставил кадетам, оренбургским фотографам и журналистам отличную возможность прикоснуться к прекрасному. Он подготовил яркую и незабываемую презентацию своих работ, сделанных на Аляске, в Бразилии, Японии и других странах. Раскрыл некоторые секреты постановки и организации кадров, приоткрыл завесу тайны о технике выполнения фотографий.



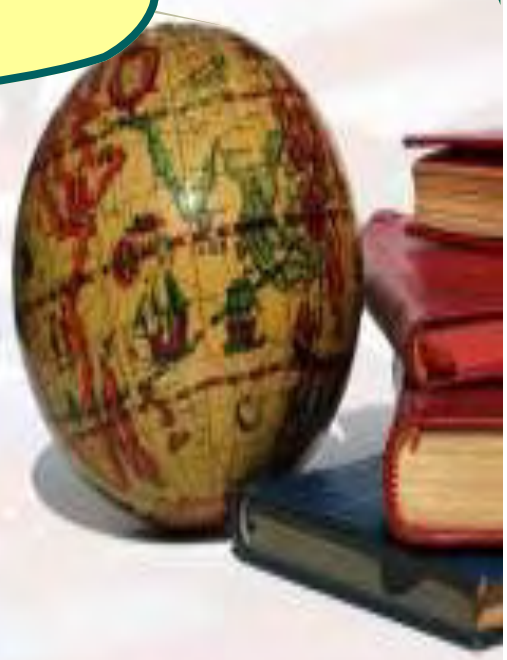
Кадеты заранее подготовились к встрече и активно задавали вопросы. Кадетам удалось взять автограф у Роберта. Они пообещали ему встретиться снова.

Лекция велась на английском языке. А Роберт запланировал приехать в наш родной город за фотографиями кучерявого павлина, который, является вымирающим животным, находящимся в Красной книге.

Это стало решающим фактором, так как Роберт—огромный ценитель редких животных.







Программа «Euronews»



Зона вещания -

Земля.

Языки вещания:

английский, арабский, венгерский, греческий, французский, немецкий, итальянский, испанский, персидский, португальский, польский, русский, турецкий, украинский

Ведение информационной программы **«EURONEWS»** *(преподаватели Крисковец Т.Н., Кадошникова Л.А., Комарицких Ю.С., Денисова С.А., Ручка О.Н., Скрынникова К.А.)* способствовало знакомству кадет 9-11 курсов со спецификой работы европейского информационного телеканала. Кадетам была представлена история развития канала, совмещающего видеохронику мировых событий и аудиокомментарий на одиннадцати языках.

В комментариях к видеосюжетам преподавателями была представлена специфика работы канала «EURONEWS»: при сравнениях разных языковых версий одного и того же сюжета некоторые критики исходят из распространённого ошибочного представления о том, что русская версия является переводом английского оригинала. В действительности все языковые версии каждого новостного сюжета создаются параллельно, не являются переводом с какого-то оригинала, равноценны и не сверяются друг с другом. Круглосуточное вещание Euronews одинаково и синхронно во всех охватываемых странах и на всех языках, однако при идентичном видеоряде текст каждой из восьми языковых версий, как правило, оригинален и не совпадает с остальными.





Кадетам были представлены видеоряды на французском, немецком и английском языках и имеющие следующую тематику:

- Современные достижения мировой науки;
- Системы образования различных стран мира;
- Перспективные образцы вооружения и военной техники;
- История Оренбургского высшего военного зенитно-ракетного командного училища.

Ребятам были также предложены ключевые слова к каждому видеосюжету, вопросы для дальнейшего обсуждения. В дальнейшем на уроках курсов лингвистического профиля (11в, 10в) проводилась озвучка видеосюжетов самими кадетами. Ребята писали закадровый текст по ключевым словам и затем проводили звуковое насыщение видеоматериалов как параллельно с диктором, так и индивидуально.



Такая организация работы обеспечивает развитие познавательного интереса к видеохронике мировых событий, повышение лингвистического уровня кадет.









Информирование кадет во время Олимпиады-2014 «Sochi: breaking news»

В феврале 2014 года, в преддверии величайшего события мирового масштаба – XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи, кафедра иностранных языков выступила инициатором проекта **«Sochi: breaking news»**.

Проведение Олимпиады – ответственное мероприятие, к которому наша страна шла 7 лет. Мы не могли остаться в стороне от этого исторического события: чтобы приобщить кадет к системе олимпийского образования и пробудить интерес ребят к этому мировому событию, преподаватели кафедры организовали ежедневную работу по информированию олимпийскими новостями.

Первые новости прозвучали 7 февраля, в день открытия XXII зимних олимпийских игр в Сочи на уроках английского, немецкого, французского и китайского языков. Горячие новости из столицы Зимних Олимпийских игр открывали каждый урок в течение двух недель.



Кадет Колышкин Андрей:

«Мне очень хочется побывать на олимпийских играх в Сочи ,но я пока не смогу . Мы всей семьёй будем с удовольствием смотреть и «болеть» за наших спортсменов по телевизору .»





Кадеты, совместно со своими преподавателями, сообщали о медальных успехах предыдущего дня нашей команды. Такое олимпийское утро заряжало и мотивировало ребят на целый день. Кроме того, это была дополнительная возможность совершенствовать свои знания разговорного языка по теме «Спорт».

Ребята вспомнили названия всех зимних видов спорта, научились комментировать современные олимпийские игры, а также в ходе уроков обязательно звучала информация о героях олимпиады в Сочи. Так, например, отдельный урок был посвящен Российской команде по фигурному катанию. Ребята сознавались, что до нашего проекта не интересовались этим видом спорта, но, узнав, что их ровесница Юлия Липницкая защищала честь страны на Играх, они с нескрываемым интересом следили за новостями в фигурном катании.



Когда Олимпиада в Сочи подходила к концу, на кафедре был объявлен конкурс на лучшего спортивного комментатора. В ходе проекта кадеты стали свидетелями новых спортивных рекордов и достижений, увидели слезы радости и огорчений, испытали гордость за наших олимпийцев и свою страну, проект способствовал формированию дружественного отношения к спортсменам разных стран и воспитанию чувства патриотизма и гордости за нашу страну.







Встреча с писателем-антифашистом Г. Г. Декером-Фойгтом



Презентация писателем

Г. Г. Декером Фойгтом автобиографического романа

„Das Pfarrhaus“- «Дом пастора»





Кадеты с преподавателем немецкого языка Т.И.Гриневой на встрече с писателем-антифашистом Г. Г. Декером-Фойгтом

Директор Института музыкальной терапии Высшей школы музыки и театра Гамбурга, известный психо- и арт-терапевт, писатель-публицист Ганс-Гельмут Декер-Фойгт приезжает в Оренбург не первый год: вместе с коллегами из Института искусств он реализует в нашем городе Международный культурно-образовательный проект «Музыкальное искусство и литература в современном социокультурном пространстве: Россия – Германия».

Знакомство кадет с известным писателем Г. Г. Декером-Фойгтом произошло в областной библиотеке имени Н. К. Крупской при содействии Оренбургского благотворительного фонда «Евразия». Кадеты, студенты и общественность города пришли на презентацию семейного автобиографического романа

„Das Pfarrhaus“- «Дом пастора». Кадеты вместе с преподавателем немецкого языка Т. И. Гриневой поздравили оренбургского гостя с 70-летием, которое он пожелал отметить в России. Мальчишки побеседовали с Г. Г. Декером-Фойгтом, пригласили в гости в следующий приезд в Оренбург.



Визит посла Швейцарии в России Пьера Хельга



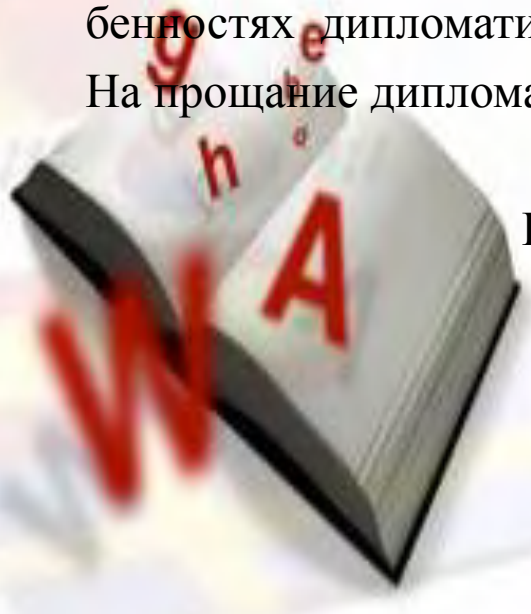
18 мая 2015 года состоялся первый в истории Оренбуржья визит уполномоченного посла Швейцарии в России Пьера Хельга. Высокопоставленному гостю была предложена насыщенная культурная программа.

Неотразимое впечатление на господина Хельга произвело посещение Оренбургского президентского кадетского училища. Уникальному материально-техническому оснащению и уровню подготовки оренбургских кадет могут позавидовать и учебные заведения Европы. Пьер Хельг присутствовал на заседании круглого стола с членами клуба «Юный дипломат». Участники клуба поделились своими успехами, рассказали о проделанной работе, продемонстрировали свое знание ведения дипломатической беседы. Кадеты поинтересовались историей дипломатических отношений со Швейцарией, мнением о России, об особенностях дипломатической и военной службы. На прощание диплома подарили послу подарок, сделанный своими руками. В ответ посол подарил всем участникам значки с изображением флага Швейцарии.





Пьер Хельг на заседании круглого стола с членами клуба «Юный дипломат»



Цель направления: *формирование единого взгляда на проблему, отражающего объективные связи в окружающем мире; развитие научного стиля мышления учащихся.*

Задачи направления: *повышать уровень знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук; изменять уровень интеллектуальной деятельности, путём рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами; повышать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время; включать учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные творческие продукты, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам; формировать обобщенные предметные структуры и обобщенные способы деятельности (усвоение знаний на основе осознания закономерностей, общего принципа, обобщения).*

Terra Lingua

18

ноября

2013 г.

Театральная постановка «Посвящение в риторы».

Английские страницы журнала ОПКУ «Паруса»

Интеграция

Интеграция английского языка с другими учебными предметами дает ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов. Интеграция учебных дисциплин предполагает обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Театральная постановка «Посвящение в риторы»

Театрализованное представление «Пою тебе, Олимпиада!»

Проект «Я-ритор!»





Интеграция английского языка с другими учебными предметами дает ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Интеграция учебных дисциплин предполагает обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Welcome the Olympics!
We support the Russian sportsmen
And are proud of our country!

(Карпычев Никита 5г)

Никто не станет возражать по поводу того, насколько значим имидж для успешного человека. Имидж играет важную роль, если вы действительно хотите быть успешным.

Из чего же складывается имидж ? У него много составляющих: одежда, аксессуары, осанка, жесты, манера говорить, правильность речи.



Не случайно в народе говорят: "Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, а наполовину тому, кто слушает". Поэтому кадеты 6 курса уделяют большое внимание тому, **что** они говорят и **как**! Им помогает проект «Я – ритор!»

За два года работы юные риторы на занятиях и внеклассных мероприятиях изучили основные аспекты полемики, узнали, как быть убедительными, познакомились с принципами аргументации и доказательства фактами, поняли, как важно быть красноречивыми в полемике и какова роль эмоций в споре.

Кадеты подготовили и провели театрализованные представления «Я – ритор!» и «Пою тебе Олимпиада!»

Кадеты учатся быть успешными риторами не только на русском языке, но и на английском языке! Учитывая процессы глобализации и культурного взаимопроникновения, ребята понимают, что влияние на умы человечества без знания английского языка невозможно! Поэтому уже сейчас они готовят себя к успешным публичным выступлениям на иностранных языках.



God Bless you, Olympics!
Thank you, Sochi, for welcoming the world to this cosmopolitan city!
We congratulate all the athletes who are taking part at these Games!
Don't forget: you will inspire a generation!
Remember that you are all role models!
Respect and value you opponents!
Welcome to Sochi Olympics!!!
(Сергеев Игорь 11Б)



ПРОЕКТ «ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ»



К числу наиболее актуальных проблем, изучаемых в рамках данного курса, относится ознакомление кадет с теорией и практикой дипломатической и консульской службы государств, освещение широкого круга вопросов международного переговорного процесса, общепринятых в международном общении норм и правил поведения дипломатов.

Второй год в училище реализуется проект «Дипломатический клуб». В 2014-2015 учебном году юными дипломатами стали кадеты 4 учебного курса, которые захотели постичь азы этой интересной и нужной профессии.

Алик Байрамгулов: “Участие в клубе принесло массу положительных эмоций и усилило мое желание стать дипломатом. Считаю эту профессию очень увлекательной, потому что мне интересно общаться с людьми и просто узнавать много нового. Конечно, как и в любой другой работе, есть и свои минусы. Это большая ответственность, занятость, много бумажной работы, но меня это не пугает. Участие в различных мероприятиях — это полезный опыт и хорошая возможность практиковать разговорный английский и французский с носителями языка”.

И такая возможность попрактиковать разговорный французский и английский представилась ребятам.



В Международный день солидарности молодёжи члены клуба **«Юный дипломат»** встретились со студентами из Индонезии, Конго и Чада.

ЖУРНАЛ «ПАРУСА»

Журнал Оренбургского Президентского Кадетского Училища «ПАРУСА» пользуется заслуженным вниманием со стороны кадет и преподавателей училища. В данном журнале неоднократно были опубликованы статьи, лирика, кроссворды, письма кадет на иностранных языках. Учащиеся обсуждают проблемы будущего планеты, настоящей жизни, недавних событиях, мечтают о своей будущей профессии, передают свои чувства и отношение к окружающему миру.



Кораблик детский мчат ручьи-
Тетрадный лист-меридианы -
Несётся первенец весны
Вперёд! К рассвету! К жизни! К славе!
То юность «Парус» подняла,
Штурвал с компасом принимая,
То для неё пришла пора,
Морскую пену волн вздымая.



Цель технологии успеха – научить участников проекта чувствовать себя свободно и раскрепощенно в процессе общения. Главное назначение технологии успеха – создание условий, которые способствуют устранению неуверенности, и напротив – формированию уверенности и желания достигнуть хороших результатов коммуникативной деятельности.

Ставит основной целью развитие критического мышления посредством интерактивного включения каждого участника проекта в процесс его реализации. Основными чертами являются проблемность, продуктивность обучения, технологичность этапов проекта, использование эффективных методов и приемов.

Способствует развитию следующих качеств:

- Готовность к планированию.
- Гибкость.
- Настойчивость.
- Готовность исправлять свои ошибки.
- Осознание.
- Поиск компромиссных решений.

Проект, с использованием технологии КМ делится на три основные стадии: Evocation (вызов) - Realization of Meaning (осмысление новой информации) – Reflection (Размышление).

Модерация – эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество проекта.

Цели применения модерации – эффективное управление этапами реализации проекта и его участниками, максимально полное вовлечение всех участников в процесс реализации проекта, сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов.

ВЕДУЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ведущей технологией реализации проекта создания языковой среды «Lingua Land является технология проектной деятельности.

Реализация проекта на основе технологии проектной деятельности способствует:

- осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;

- формированию информационной культуры личности;

- развитию творческих способностей и активности кадет;

- формированию проектного мировоззрения и мышления,

- формированию познавательных мотивов учения, так как кадеты видят конечный результат своей деятельности, который вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества;

- обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни.

Таким образом, создаваемая в рамках проекта языковая среда и современные технологии обучения, способствует эффективному формированию коммуникативной компетентности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация проекта создания языковой среды «LinguaLand»,предполагает в конечном счете достижение кадетами следующих результатов:

1.личностных;

2.предметных;

3. метапредметных.

Проект имеет потенциал создания языковой среды для иноязычного образования кадет в диалоге культур; стимулирует процесс достижения обучающимися общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции В1 при изучении первого иностранного языка, допорогового уровня А2 - при изучении второго иностранного языка.

Прогнозируемый долгосрочный образовательный эффект проекта заключается в следующем:

- проект предполагает развитие речевой и мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса кадет, повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством, историей, литературой, мировой художественной культурой;

- проект способствует формированию умения кадет образно, эмоционально, интонационно грамотно выражать свою мысль; работать с текстом;

- развитие проекта предполагает углубление профориентационной направленности за счет расширения языкового и социокультурного наполнения внеурочной деятельности.

Интерактивные технологии являются частью личностно-ориентированного подхода в обучении. При использовании данной технологии акцент делается на работе в группе, парах, причем эта работа отличается тем, что моделируются ситуации реального общения с целью решения коммуникативных задач. Отличительная черта интерактивного обучения – это обучение в сотрудничестве, мы учимся и познаем вместе.

Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование в рамках проекта вызывает у его участников готовность и желание играть и общаться. Игра, как форма организации этапов проекта выполняет следующие задачи:

Тренирует в выборе нужного речевого клише;

Способствует многократному повторению языковых единиц.

Данная технология позволяет каждому участнику образовательного процесса проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.







Afterword

Пролетело время... Ребята ввели справедливые законы и поддерживали в Лингволенде порядок, следили за тем, чтобы все жители справились со всеми испытаниями и при встрече друг с другом и с гостями говорили на языках этой удивительной страны. Они заключали дружественные союзы с заморскими странами, наносили туда визиты и устраивали торжественные приемы у себя. Сначала они тратили много времени, чтобы научиться понимать друг друга, но с каждым разом становилось все легче и легче.

И сами ребята тоже менялись - они развили свои творческие способности и научились лучше ладить друг с другом. На том бы вся эта история и закончилась, если бы ребята не чувствовали, что должны еще многому научиться, потому что в мире еще столько неизведанного… Но пытаться дважды пройти одним и тем же путем - плохая затея. У жителей Лингволенда еще много задумок… Мы с радостью расскажем о них всем, у кого есть тяга к постижению нового… Что? Как мы это узнаем? О, узнаем, даже не сомневайтесь. Их пытливый взгляд выдаст тайну...

Вот теперь-то мы подошли к самому-пресамому концу приключений. Впрочем, если мы не ошибаемся, это только начало истории о стране ЛИНГВОЛЕНД.

2015

Активная интеграция урочной и внеурочной деятельности, участие в инновационных проектах училища в целях развития универсальных учебных действий кадет, формирования у обучающихся научного мышления, развития интеллектуальных и творческих способностей, языковой компетенции.

Развитие проектной и исследовательской языковой деятельности, активное участие кадет в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам (Всероссийская олимпиада школьников, Всеармейская олимпиада по английскому языку и др.) как основы работы с одаренными воспитанниками.

Разработка и реализация проекта создания языковой среды «Lingua Land», курса дипломатической лингвистики с целью развития у воспитанников умения осуществлять перенос знаний из разных областей человеческой деятельности и науки в конкретную ситуацию; умения самостоятельно ориентироваться в потоке многоязычной информации; умения работать с различными видами иноязычных текстов, способности осуществлять сотрудничество в деятельности с представителями различных культур.

Активное продвижение проектов и интенсивная работа кафедры во всех направлениях урочной и внеурочной деятельности для достижения максимально оптимальных результатов. Создание «Английского Клуба» – места для кадет, интересующихся английским языком, культурой и традициями англоязычных стран с целью развития навыков ведения беседы, навыков аудирования, ликвидации языкового барьера.

2014

Открытие ОПКУ, где одним из приоритетных направлений является углубленное изучение иностранных языков, как основы воспитания элиты Российского общества. Освоение материально-технической базы училища, разработка учебных программ на основе специально отобранных УМК, обмен передового педагогического опыта с целью создания наилучших благоприятных условий обучения и развития воспитанников.

Активное продвижение проектов и интенсивная работа кафедры во всех направлениях урочной и внеурочной деятельности для достижения максимально оптимальных результатов. Создание «Английского Клуба» – места для кадет, интересующихся английским языком, культурой и традициями англоязычных стран с целью развития навыков ведения беседы, навыков аудирования, ликвидации языкового барьера.

2013

2012

2011

2010

Хроники в цифрах и фактах



Сентябрь 2010

Европейский День языков

Проведение серии мероприятий с кадетами в рамках игры по станциям: конкурс «Все флаги в гости к нам», конкурс «Сломай язык, но выйди победителем»

Октябрь 2010

Постановка кукольного спектакля «Бременские музыканты» по мотивам сказки братьев Грим

Развитие коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий кадет через постановку кукольного спектакля «Бременские музыканты».

Декабрь 2010

Февраль 2010

Александр Шморель – России верный сын

Знакомство с жизнью и деятельностью героя-антифашиста, уроженца Оренбурга, Александра Шмореля, члена антифашистского движения «Белая Роза», который внес значительный вклад в дело борьбы с фашизмом.

Март 2010

Видеокурс «Учите немецкий с нами»

Проект направлен на развитие коммуникативных навыков кадет, повышение познавательного интереса к предмету, позволяет кадетам проявить себя в новой роли, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого кадета.

Май 2010

Июнь 2010

Лингвистическое сопровождение летней практики «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ», «ВОДНЫЙ МИР», «НА УЛИЦАХ ШАНХАЯ»

Октябрь 2011

Программа летней практики «Военный университет Министерства обороны РФ»
Развитие познавательного интереса обучающихся через различные нетрадиционные формы организации деятельности и, в частности, встречи с носителями языка. В период летней практики происходило сочетание практических занятий разговорной речью с проектной деятельностью.

Февраль 2011

Встреча с американским фотографом Робертом ОТулом
Научить кадет получать необходимую им информацию о любимом хобби/будущей профессии (фотография) на иностранном языке

Апрель 2011

Интерактивная ролевая игра «Путешествие в Лондон»
1 станция Оренбург-Лондон; 2 станция Аэропорт Хитроу. Таможня; 3 станция Кафе; 4 станция Туристический Центр; 5 станция Студия Abbey Road

Сентябрь 2011

Научно-практическая конференция обучающихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура»
Данное мероприятие направлено на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся средствами иностранного языка.

Декабрь 2011

Март 2012

Программа «Euronews»
Знакомство со спецификой работы европейского информационного телеканала, развитие познавательного интереса к видеохронике мировых событий, повышение лингвистического уровня кадет.

Май 2012

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ
С НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА «ПУТЕШЕСТВУЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ»
Знакомство с особенностями формального и неформального речевого поведения в процессе диалога культур.Практическое применение английского языка в различных ситуациях общения.

Сентябрь 2012

Курс «Дипломатическая лингвистика» в рамках работы клуба «Юный дипломат»
Личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота средствами иностранного языка.

Декабрь 2012

Оформление кабинетов иностранных языков
Создание иноязычной, по возможности аутентичной, образовательной среды учебного процесса, направленной на помощь обучающимся в ощущении атмосферы другой страны, познании ее культуры, ценностей, традиций, праздников и т.д.

Февраль 20123

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 450-летию со дня рождения У. Шекспира
Приобщение обучающихся к культурным ценностям, формирование чувства уважения к истории и культуре страны изучаемого языка.

Апрель 2013

Октябрь 2013

Проект «Человек, который зажег олимпийский огонь в сердцах»
Проект направлен на развитие коммуникативных навыков кадет, повышение познавательного интереса к предмету, позволяет кадетам проявить себя в новой роли, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого кадета.

Декабрь 2013

Олимпийская Швейцария

Формирование у школьников дружественного отношения к представителям различных культур и народов через изучение спортивных и культурных традиций и особенностей Олимпийской Швейцарии. Развитие у школьников навыков коллективного взаимодействия при реализации образовательного проекта, направленного на знакомство со спортивными и иными традициями стран-участниц Олимпийских игр.

Февраль 2014

Интеллектуальная интернет-игра «Россия – колыбель героев» (на английском языке)

Цель игры - выявление творческого потенциала кадет и их уровня владения английским языком, а также интерактивное знакомство с участниками команд из других общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Май 2014

Ноябрь 2014

«Краткий разговорник по иностранному языку»

Данное пособие содержит перечень основных фраз по английскому, немецкому и французскому языку, необходимых в повседневной жизни. Разговорник поможет освоить разговорную речь и станет эффективным инструментом в преодолении языкового барьера.

Февраль 2015

Английские страницы журнала ОПКУ «Паруса»

Формирование основ коллективной творческой деятельности, развитие творческих и личностных качеств кадет.

«Ostseeromantik» - «Романтика Балтийского моря»

Развитие творческих способностей кадет, привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам Балтийского моря.

Do you speak English?
Sprechen Sie Deutsch?
Parlez-vous français ?
你说汉语吗?


Fretum Magellanicum
AUSTRALE FOVUM
NONDUM COGNITA
COLURUS AEQUINOCTIORUM
ZONA TEMPERATA
Libra

Самые искренние пожелания успехов, творческих достижений, здоровья и удовлетворения от работы и общения. Спасибо за возможность окунуться в атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки и добра. В добрый путь! Так держать! Лучникова С.В.

Dear teachers and cadets!
Thanks a lot! It was great, it was wonderful. You are nice, helpful, hardworking. I was in dreamland... I've visited your Lingualand with great pleasure.
Volsk, Saratov region.

Спасибо за талантливых детей гениальным педагогам! Чудесная, сказочная атмосфера. Мы гордимся тем. Что у нас в России будут такие офицеры!

Дальнейших творческих успехов!

Кызылское ПКУ.

Thank you very much! Good luck! The best wishes!

Moscow boarding school for girls.

Здорово! От всей души благодарим Вас за ваше гостеприимство, улыбки, доброту, желание быть умными, красивыми. С большим уважением из СКСВУ (г. Владикавказ)